Подписано: Белолипецкая Ольга Николаевна
DN: cn=Белолипецкая Ольга Николаевна, c=RU, o=МОУ СШ № 75, email=school75@volgadmin.ru
Дата: 2026.11.10 00:12:03 +03'00'
Белолипецкая Ольга Николаевна

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда»
400112 г Волгоград, ул. Пролетарская, 9
тел.: 67-51-34, 67-33-50, E-mail: school75@volgadmin.ru
ИНН 3448015968; **КПП** 344801001; **ОГРН** 1033401196290

Введено в действие
приказом директора
МОУ СШ № 75
от 26.08.2026г. № 126
Директор МОУ СШ № 75
_____О.Н. Белолипецкая

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
МОУ СШ № 75
Протокол № 1
от 26 августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета
МОУ СШ № 75
Протокол № 1 от 26.08.2026г.

02 – 18 -1 основная образовательная программа начального общего образования

ВОЛГОГРАД 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы	9
2.	**Содержательный раздел**	20
2.1.	**Рабочие программы учебных предметов**	20
2.1.1	Русский язык	20
2.1.2	Литературное чтение	130
2.1.3	Иностранный язык (английский)	228
2.1.4	Математика	292
2.1.5	Окружающий мир	373
2.1.6	Основы религиозных культур и светской этики (модули: основы светской этики, основы православной культуры)	438
2.1.7	Изобразительное искусство	461
2.1.8	Музыка	507
2.1.9	Труд (технология)	568
2.1.10	Физическая культура	609
2.2.	Рабочая программа учебного курса	641
2.2.1	Основы логики и алгоритмики	641
2.3	Программа формирования универсальных учебных действий	678
2.3.1	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, учебных курсов	678
2.3.2	Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся	680
2.4	Программа воспитания	685
3.	**Организационный раздел**	716
3.1.	Учебный план начального общего образования	716
3.2	Календарный учебный график	721
3.3.	План внеурочной деятельности	724
3.4	Календарный план воспитательной работы	730
3.5	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	747
3.5.1	Кадровые условия реализации программы	748
3.5.2	Психолого – педагогические условия реализации программы	749
3.5.3	Финансово- экономические условия реализации программы	750
3.5.4	Информационно –методические условия реализации программы	753
3.5.5	Материально – технические условия реализации основной образовательной	755
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	759

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда» (далее - МОУ СШ № 75) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями; в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286, (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100); с учетом федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной Минпросвещения приказом от 18.05.2023г. № 372, приказа Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования основного общего образования и среднего общего образования», приказа Минпросвещения от 09.10.2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 18.06.2025г. № 467, « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», от 08.10.2025г. № 729, «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» от 10.11.2025г. № 808, на основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 02.03.2026г. № 03 – 320 «Об изменениях в ФООП» на основании анализа деятельности образовательного учреждения, возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплексами, используемыми в МОУ СШ № 75.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

— обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

— организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

— создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

— организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.0

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

— формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовнонравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ)

— формирование основ антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры, положительного отношения к хранителям порядка;

— формирование у обучающихся моделей рационального финансового поведения, развитие у них необходимых знаний и навыков, а также умений ориентироваться в сложном мире финансов;

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

— включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Волгограда и Красноармейского района для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) учитывает возрастные и психологические особенности учащихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательного учреждения. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, используется принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих технологий; объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими

нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МОУ СШ № 75, потенциала педагогических кадров и контингента учащихся.
Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.).
Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности учреждения организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий.
Методологической основой реализации ООП НОО является системно - деятельностный подход, который предполагает:
воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе уважительного отношения, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования;
разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.
Образовательная программа учитывает специфику начальной школы - особый этап в жизни ребёнка, связанный с основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста:
сменой ведущей деятельности, переходом от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей, на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);
формированием системы учебных и познавательных мотивов, умением принимать,

сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
выносливостью и упорством, позволяющим осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
эмоциональностью, впечатлительностью, отзывчивостью и уравновешенностью (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
приобретением опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
усилением роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).
Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы и должны проявляться, прежде всего, в работе класса или внеклассной учебной общности.
Ведущая целевая установка программы - обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС НОО.
Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.
Начальное общее образование может быть получено в МОУ СШ № 75 (в очной, очно-заочной или заочной форме); вне организации, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
Вариативность содержания ООП НОО МОУ СШ № 75 обеспечивается за счет:
1) требований к структуре программы начального общего образования, предусматривающей наличие в ней: единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет); целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметной области «математика», и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс); части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль);
2) возможности разработки и реализации МОУ СШ № 75 программ начального общего образования;
3) возможности разработки и реализации МОУ СШ № 75 индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

ООП НОО СШ № 75 реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим в ОО локальным нормативным актом. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ в дистанционной форме является место нахождения

ОО независимо от места нахождения учащихся.
Данная программа является рабочей, то есть в нее могут вноситься изменения и дополнения.

1.2. Характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты обновленных ФГОС НОО обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МОУ СШ № 75 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ СШ № 75; программы формирования универсальных учебных действий учащихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения учащимися программы начального общего образования; системы оценки качества освоения учащимися программы начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения учащимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

ФГОС начального общего образования отражает основные требования к планируемым результатам начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

— **личностные** результаты, достигаются через получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив учащихся.

Личностные достижения учащихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

— наличие и характеристика мотива познания и учения;

— наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

— способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

— **метапредметные** результаты, характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов и внеурочной деятельности, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

— познавательных универсальных учебных действий;

— коммуникативных универсальных учебных действий;

— регулятивных универсальных учебных действий.

— **предметные** результаты, включающие освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

—

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

— В соответствии с требованиями стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

— - определения динамики картины развития, обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;

— - определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

— - выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

— Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

— Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

— Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

— Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждогочеловека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

— Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

— Физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

— Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

— Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

— Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

— Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель,

планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы,

таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Уточнение и конкретизация общего понимания личностных и метапредметных результатов по каждому учебному предмету и году обучения в начальной школе по образовательной системе «Школа России» представлены в приложении к ООП НОО (в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулях).

На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования в ООП НОО включена обновленная характеристика функциональной грамотности младшего школьника.

Выпускник начальной школы должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности; способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия -

познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы.

К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

1.3.1.Задачи системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:

1) Описать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

2) Ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

3) Обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО (оценка предметных и метапредметных результатов начального общего образования).

4) Осуществить оценку динамики учебных достижений обучающихся.

5) Обеспечить возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированныеу учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение;
- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального

общего образования строится вокруг оценки:
- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки познания нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе мониторинговых исследований согласно ежегодной школьной циклограмме мониторинга сформированности УУД.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

- универсальные коммуникативные действия(общение, совместная деятельность, презентация);

- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в учебном

плане.
Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться.
Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:
- решение задач творческого и поискового характера,
- проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности УУД (проводится согласно циклограмме на учебный год).
Оценка предметных результатов
Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Выделяются следующие уровни предметных результатов:

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.
Для оценки предметных планируемых результатов освоения ООП НОО используются оценочные материалы, разработанные учителями начальных классов МОУ СШ № 75. Оценка сформированности предметных результатов применяется в ходе различных оценочных процедур, регламентированных школьным локальным актом - «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам всроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.

Во 2-4 классах текущий контроль успеваемости проводится по 4-балльной оценочной шкале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).
Длительность контрольной работы, являющейся формой проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в данном классе в текущем учебном году.

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»), включенному в обязательную часть учебного плана начального общего образования, текущий контроль успеваемости проводится на безотметочной основе с использованием дихотомической оценочной шкалы «зачёт – не зачёт» в качестве оценки степени достиженияпланируемых результатов ООП соответствующего уровня общего образования за учебный период (год).

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обученик

Решение о достижении или не достижении планируемых предметных результатов

освоения ООП НОО принимается учителем на основании результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием освоения учебного материала считается выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД. Используемая в МОУ СШ № 75 система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

<table>
<tr><td>Обязательные формы и методы контроля</td><td colspan="3">Другие формы и методы учета достижений</td></tr>
<tr><td>текущая (тематическая)
рубежная
(за триместр)</td><td>промежуточная аттестация
(за год)</td><td>урочная деятельность</td><td>внеурочная деятельность</td></tr>
<tr><td>- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- изложение
- сочинение
-сообщение
- проекты
- творческая работа</td><td>- стандартизированные письменные контрольные работы
- испытания (тесты)
- словарные и математические диктанты
- контроль техники чтения</td><td>- анализ динамики текущей успеваемости
- самоанализ и самооценка
- наблюдения</td><td>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий отчет</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">- анализ психолого-педагогических исследований</td></tr>
</table>

Формы представления результатов:

- статистические отчёты из ЕИС «Сетевой город. Образование» «Наша школа»;

- инструментарий мониторинга и аналитические материалы (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- проекты;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития

отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД;
- карты мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО по классам, аналитические справки учителей по итогам комплексных работ, портфолио обучающегося, итоговая таблица с персонифицированными данными по результатам освоения обучающимися ООП НОО.

Виды и формы контрольно-оценочных действий, учащихся и педагогов, условия и границы применения системы оценки

№ п/п	Вид контрольно оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки, условия, границы применения
1	Входной контроль (стартовая работа)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зонеактуальных знаний	Фиксируется учителем врабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку
2	Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Проводится на входе и выходетемы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимоовладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и невлияют на дальнейшую итоговую оценку
3	Проверочная (контрольная)работа	Проводится после изучения темы, в конце четверти (рубежный контроль)	Проверяется уровень освоенияучащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по четырёхбалльной шкале и диагностирует уровень овладения способами учебного действия

4	Итоговая работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку нетолько предметных, но метапредметных результатов. Задания разного уровнясложности и	Оценивание четырёхбалльное.

Процентное соотношение при определении уровня достижения предметных результатов образования (тестовый контроль, стандартизированные контрольные работы):

- высокий уровень - 95-100%;
- повышенный уровень- 75-94 %;
- базовый уровень - 50-74 %;
- недостаточный уровень - менее 50 %.

Итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Оценка динамики учебных достижений обучающихся.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится самой школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, четырёх итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

Итоговая оценка освоения ООП НОО направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия

решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Результаты предметных работ оцениваются по 4-балльной шкале, результаты итоговой комплексной работы на основе текста распределяются по уровням и не переводятся в 4-балльную оценочную шкалу:

- недостаточный уровень - правильно выполнено менее 30% заданий комплексной работы;
- достаточный уровень - правильно выполнено 30% заданий комплексной работы;
- низкий уровень - правильно выполнено от 30 до 50% заданий комплексной работы;
- базовый уровень - правильно выполнено 50-70 % заданий комплексной работы;
- повышенный уровень - правильно выполнено 70-85% заданий комплексной работы;
- высокий уровень - правильно выполнено более 85% заданий комплексной работы.

В том случае, если обучающийся не выполнил итоговую работу (получил отметку «2» (неудовлетворительно) или выполнил менее 30% заданий комплексной работы на основе текста, учителем, после проведения поэлементного анализа результатов работы, проводится индивидуальная работа по устранению учебных дефицитов в тех заданиях, в которых обучающийся допустил ошибки или к выполнению которых он не приступал. После проведения индивидуальной корректирующей работы обучающийся может вновь выполнить итоговую работу повторно в срок не позднее 1 недели после объявления результатов предшествовавших работ. Если обучающийся не смог присутствовать на итоговой работе, срок выполнения им пропущенных работ согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося, и он может выполнить работы в срок до окончания текущего учебного года.

Результаты промежуточной аттестации и итоговых работ выпускников 4 классов оформляются учителем в протоколе результатов итоговой оценки освоения ООП НОО.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения педагогическим советом МОУ СШ № 75 о переводе обучающихся 4-х классов к получению образования на уровне основного общего образования.

По итогам сообщения заместителя директора по учебной работе о результатах освоения обучающимися 4-х классов ООП НОО, педагогический совет ОУ может принять следующие решения:

1) Освоил (а) ООП НОО, допущен (а) к обучению на уровне основного общего образования (ООО).

Основания: положительные результаты промежуточной аттестации по всем учебным предметам (курсам), входящим в учебный план начального общего образования (не ниже отметки «3» (удовлетворительно) и итоговых работ по русскому языку, математике и

окружающему миру (не ниже отметки «3» (удовлетворительно), комплексной работы на основе текста (правильно выполнено не менее 30% заданий комплексной работы).

2) Не освоил (а) ООП НОО, оставлен (а) на повторное обучение.

Основания: обучающиеся в ОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования. Условие: письменное согласие родителей (законных представителей).

3) Не освоил (а) ООП НОО, переведён (а) на обучение по адаптированной образовательной программе.

Основания: обучающиеся в ОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования. Условие: письменное согласие родителей (законных представителей), заключение ПМПК.

4) Не освоил (а) ООП НОО, переведён (а) на обучение по индивидуальному учебному плану. Основания: обучающиеся в ОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Условие: письменное согласие родителей (законных представителей). Согласно ч.5 ст.66 ФЗ-273, «Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования».

Таким образом, обучение по ООП ООО обучающихся, не освоивших ООП НОО, не допускается.

Оценка эффективности образовательной деятельности

Формами оценки эффективности деятельности образовательной организации на уровне начального общего образования могут являться следующие процедуры независимой оценки качества начального общего образования:

— Российские сравнительные исследования;

— Инструментарий и процедуры оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС (математика, русский язык, окружающий мир, комплексные работы).Институт стратегических исследований в области образования РАО (ИСИО РАО)

— Всероссийские проверочные работы (математика, русский язык, окружающиймир). Национальное исследование качества образования (НИКО)

— Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Сайт ФИС ОКО https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/

2. Рабочие программы

2.1. Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) расчитана на уровень начального общего образования и реализуется с 2026 / 2030 учебные годы. Рабочая программа составлена в конструкторе рабочих программ. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Общая характеристика учебного предмета «русский язык»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Цели изучения учебного предмета «русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

– овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

– реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

– определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

– разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 667 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 157 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе сокращено на 8 часов (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание

которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5		1	ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
1.2	Фонетика	23		2	ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
1.3	Письмо	70			ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
1.4	Развитие речи	2			ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
2.2	Фонетика	4			ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
2.3	Графика	4			ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
2.4	Лексика и морфология	12		2	ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
2.5	Синтаксис	5			ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"

2.6	Орфография и пунктуация	14		2	ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
2.7	Развитие речи	10			ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
Итого по разделу		50			
Резервное время		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	0	7	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		0,5	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
2	Фонетика и графика	10	2	3,5	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
3	Лексика	15	1	7,5	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
4	Состав слова	17	1	8,5	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
5	Морфология	27	1	13,5	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
6	Синтаксис	10	1	4,5	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
7	Орфография и пунктуация	57	9	27	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

8	Развитие речи	33	1	22,5	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	87,5	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
2	Фонетика и графика	2		0,5	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
3	Лексика	5	1	1,5	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
4	Состав слова	8	2	1,5	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
5	Морфология	43	3	2,5	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
6	Синтаксис	13	1	1	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
7	Орфография и пунктуация	50	3	3.5	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
8	Развитие речи	30	1	1	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	11,5	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
2	Фонетика и графика	2		0,5	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
3	Лексика	5		1,5	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
4	Состав слова	5		1,5	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
5	Морфология	49	2	6,0	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
6	Синтаксис	20	3	7,5	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
7	Орфография и пунктуация	56	7	9,0	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
8	Развитие речи	32	4	15,5	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	41,5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ УЧЕБНИКОВ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			1 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			1 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
3	Различение предложения и слова	1			1неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		0,5	1неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			2 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
6	Составление предложения из слов	1		0,5	2 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			2 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		0,5	2 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			3 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
10	Различаем первые звуки в словах	1			3 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»

11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			3 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			3 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
13	Проводим параллельные линии	1			4 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
14	Отрабатываем параллельные линии	1			4 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			4 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
16	Пишем элементы букв	1			4 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
17	Особенность гласных звуков	1			5 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			5 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			5 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			5 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			6 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			6 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			6 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			6 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»

25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		0,5	7неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			7 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
27	Письмо строчной буквы ы	1			7 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			7 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			8 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			8 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			8 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			8 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			9 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			9 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			9 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			9 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			9 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			10 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»

39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			10 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			10 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			10 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			10 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			11 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			11 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			11 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			11 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			11 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			12 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			12 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		0,5	12 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			12 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			12 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»

53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			13 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			13 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			13 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			13 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			13 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			14 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			14 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		0,5	14 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			14 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			14 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			15 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			15 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			15 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			15 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»

67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			15 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			16 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			16 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			16 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			16 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
72	Письмо строчной буквы ь	1			16 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			17 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			17 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			17 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			17 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			17 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			18 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
79	Особенности шипящих звуков	1			18 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			18 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»

81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			18неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			18 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			19 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			19 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			19 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			19 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			19 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			20 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			20 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			20 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			20 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			20 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			21 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»

94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			21 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			21 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			21 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			21 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
98	Язык как основное средство человеческого общения.	1			22 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
99	Речь как основная форма общения между людьми	1			22 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
100	Текст как единица речи	1			22 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
101	Предложение как единица языка	1			22 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
102	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			22 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
103	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			23 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
104	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			23 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
105	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			23 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»

106	Восстановление деформированных предложений.	1			23 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
107	Ситуации общения. Диалог	1			23 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
108	Слово как единица языка. Значение слова	1			24 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
109	Составление небольших устных рассказов	1			24 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
110	Слова, называющие предметы	1			24 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
111	Слова, отвечающие на вопросы, кто? что? Составление предложений из набора слов	1		0,5	24 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
112	Слова, называющие признаки предмета	1			24 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
113	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1		0,5	25 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
114	Слова, называющие действия предмета	1			25 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
115	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1		0,5	25 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
116	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			25 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
117	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			25 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
118	Отработка алгоритма списывания текста	1			26 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
119	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			26 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»

120	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			26 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
121	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			26 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
122	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1			26 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
123	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			27 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
124	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			27 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
125	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			27 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
126	Алфавит	1			27 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
127	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			27 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
128	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			28 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
129	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			28 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
130	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			28 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
131	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			28 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»

132	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			28 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
133	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			29 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
134	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			29 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
135	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			29 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
136	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			29 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
137	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1			29 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
138	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		0,5	30 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
139	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			30 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
140	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			30 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
141	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		0,5	30 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
142	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		0,5	30 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
143	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			31 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
144	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		0,5	31 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»

145	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			31 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
146	Речевой этикет: ситуация извинения	1			31 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
147	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		0,5	31 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
148	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1			32 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
149	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			32 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
150	Перенос слов со строки на строку	1			32 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
151	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			32 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
152	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			32 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
153	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			33 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
154	Объяснительная запись под диктовку текста	1			33 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
155	Объяснительный диктант	1			33 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
156	Как составить предложение из набора слов	1			33 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
157	Составление из набора форм слов предложений	1			33 неделя	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	157	0	7	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		0,5	1 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
2	Диалогическая форма речи	1		0,5	1 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
3	Лексика: о происхождении слов	1		0,5	1 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
4	Текст	1		0,5	1 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		0,5	2 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
6	Тема текста. Основная мысль	1		0,5	2 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
7	Входной контрольный диктант	1	1		2 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
8	Заглавие текста	1		0,5	2 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		0,5	2 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		0,5	3 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

11	Контрольное списывание. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	1		3 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		1	3 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		1	3 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		1	3 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		1	4 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
16	Предложение как единица языка	1		0,5	4 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
17	Предложение и слово	1		0,5	4 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
18	Связь слов в предложении	1		0,5	4 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
19	Виды предложений по цели высказывания	1		0,5	4 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		0,5	5 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		0,5	5 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		0,5	5 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

23	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		0,5	5 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
24	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1		0,5	5 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
25	Контрольный диктант. Предложение: систематизация знаний	1	1		6 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
26	Слово и его значение	1		0,5	6 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		0,5	6 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
28	Однозначные и многозначные слова	1		0,5	6 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
29	Значение слова в словаре и тексте	1		0,5	6 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		0,5	7 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
31	Синонимы	1		0,5	7 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
32	Синонимы в тексте	1		0,5	7 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
33	Антонимы	1		0,5	7 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		0,5	7 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
35	Лексика: работаем с толковым словарем	1		0,5	8 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		1	8 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

37	Контрольный диктант. Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	1		8 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		0,5	8 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		0,5	8 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
40	Корень как часть слова	1		0,5	9 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
41	Корень как общая часть родственных слов	1		0,5	9 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
42	Корень слова: обобщение знаний	1		0,5	9 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		0,5	9 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		0,5	9 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		0,5	10 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		0,5	10 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
47	Суффикс как часть слова	1		0,5	10 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		0,5	10 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
49	Роль суффиксов и приставок	1		0,5	10 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
50	Контрольное списывание. Состав слова: систематизация знаний	1	1		11 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

51	Состав слова: обобщение	1		0,5	11 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
52	Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		1	11 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
53	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		0,5	11 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		0,5	11 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		0,5	12 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
56	Перенос слов по слогам	1		0,5	12 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
57	Контрольный диктант. Перенос слов по слогам: закрепление	1	1		12 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		0,5	12 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1		0,5	12 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
60	Фонетика: различаем звуки и буквы	1		0,5	13 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1		1	13 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		0,5	13 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

63	Единообразное написание гласных в корне	1		0,5	13 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		0,5	13 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		0,5	14 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		0,5	14 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		1	14 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		0,5	14 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		0,5	14 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
70	Контрольное списывание текста. Словарный диктант	1	1		15 неделя	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		0,5	15 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		0,5	15 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
73	Знакомство с жанром поздравления	1		0,5	15 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

74	Функции мягкого знака	1		0,5	15 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
75	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1		0,5	16 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		0,5	16 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		0,5	16 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		1	16 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
79	Контрольный диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		16 неделя	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		0,5	17 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
81	Орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		0,5	17 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
82	Орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		0,5	17 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
83	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		0,5	17 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		0,5	17 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе)	1		0,5	18 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

	(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)					
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		0,5	18 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		0,5	18 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
88	Контрольный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		18 неделя	
89	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1		1	18 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1		0,5	19 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1		0,5	19 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1		0,5	19 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		0,5	19 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		0,5	19 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		0,5	20 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		0,5	20 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		0,5	20 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		0,5	20 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1		1	20 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
100	Контрольное списывание текста. Словарный диктант	1	1		21 неделя	
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		0,5	21 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		0,5	21 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		1	21 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		1	21 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным	1		1	22 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

	мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов					
106	Контрольный диктант. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	1		22 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
107	Имя существительное как часть речи	1		0,5	22 неделя	
108	Имя существительное: употребление в речи	1		0,5	22 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
109	Имя существительное: значение	1		0,5	22 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
110	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1		0,5	23 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
111	Употребление заглавной и строчной буквы	1		0,5	23 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
112	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1		0,5	23 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
113	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		0,5	23 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
114	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1		0,5	23 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
115	Контрольное списывание текста. Словарный диктант	1	1		24 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и	1		0,5	24 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

	вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам					
117	Имя существительное: изменение по числам	1		0,5	24 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
118	Число имён существительных	1		0,5	24 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
119	Морфология: изменение по числам имен существительных	1		0,5	24 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1		1	25 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
121	Глагол как часть речи	1		0,5	25 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		0,5	25 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1		0,5	25 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
124	Роль глаголов в речи	1		0,5	25 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
125	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		1	26 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
126	Текст-повествование	1		0,5	26 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
127	Особенности текстов-повествований	1		0,5	26 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
128	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-	1		1	26 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

	повествования на тему «Как приготовить салат»					
129	Обобщение знаний о глаголе	1		0,5	26 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
130	Морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1		0,5	27 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
131	Контрольный диктант	1	1		27 неделя	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		0,5	27 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
133	Имя прилагательное как часть речи	1		0,5	27 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
134	Имя прилагательное: значение	1		0,5	27 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		0,5	28 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
136	Морфология: роль имён прилагательных в тексте	1		0,5	28 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		0,5	28 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
138	Текст-описание	1		0,5	28 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
139	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1		1	28 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
140	Особенности текстов-описаний	1		0,5	29 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

141	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		1	29 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
142	Контрольный диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		29 неделя	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		0,5	29 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
144	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		1	29 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
145	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		1	30 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
146	Текст-рассуждение	1		0,5	30 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
147	Особенности текстов-рассуждений	1		0,5	30 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		0,5	30 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1		0,5	30 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		0,5	31 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		0,5	31 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
152	Контрольное списывание.Части речи: обобщение. Тренинг	1	1		31 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		0,5	31 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
154	Морфология: части речи. Тренинг	1		0,5	31 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		0,5	32 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
156	Морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1		1	32 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
157	Части речи: систематизация знаний	1		0,5	32 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
158	Морфология: роль имён существительных в тексте	1		0,5	32 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
159	Морфология: роль глаголов в тексте	1		0,5	32 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		0,5	33 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		0,5	33 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
162	Развитие речи	1		0,5	33 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
163	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1	33 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		0,5	33 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		0,5	34 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		0,5	34 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		0,5	34 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
168	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1		0,5	34 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

169	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1		0,5	34 неделя	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
170	Итоговая контрольная работа	1	1			
			16	87.5		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			1 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			1 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			1 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			1 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			1 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		0,5	2 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
7	Определение типов текстов: обобщение	1			2 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
8	Стартовая диагностика. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	1		2 неделя	
9	Предложение	1			2 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1			2 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
11	Обобщение знаний о видах предложений	1		0,5	3 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
12	Связь слов в предложении	1			3 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
13	Главные члены предложения	1			3 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
14	Подлежащее	1			3 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
15	Сказуемое	1			3 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
16	Подлежащее и сказуемое	1			4 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
17	Второстепенные члены предложения	1			4 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			4 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

19	Однородные члены предложения	1			4 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			4 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
21	Однородные члены предложения без союзов	1			5 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1			5 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
23	Контрольная работа по теме «Простое предложение»	1	1		5 неделя	
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			5 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
25	Работаем с толковыми словарями	1			5 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
26	Прямое и переносное значение слова	1			6 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		0,5	6 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1			6 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			6 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1		0,5	6 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			7 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			7 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
33	Характеристика звуков русского языка	1			7 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		0,5	7 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			7 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			8 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			8 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			8 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
39	Контрольная работа. «Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове»	1	1		8 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1			8 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			9 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
42	Нулевое окончание	1			9 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1		0,5	9 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1			9 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			9 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1		0,5	10 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
47	Состав слова: обобщение	1			10 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1			10 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1			10 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
50	Диктант «Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова»	1	1		10 неделя	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			11 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			11 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		0,5	11 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне	1			11 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

	слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку					
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			11 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			12 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		0,5	12 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			12 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			12 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		0,5	12 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
61	Написание текста по заданному плану	1			13 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
62	Контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне	1	1		13 неделя	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1			13 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			13 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1			13 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			14 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		0,5	14 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			14 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
69	Разделительный твёрдый знак	1			14 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
70	Знакомство с жанром объявления	1			14 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			15 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			15 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1		0,5	15 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			15 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			15 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		0,5	16 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
77	Диктант: «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1		16 неделя	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			16 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			16 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			16 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			17 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			17 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			17 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
84	Число имён существительных	1			17 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена	1			17 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

	существительные, имеющие форму одного числа					
86	Изменение имён существительных по числам	1			18 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			18 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
88	Род имён существительных	1			18 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			18 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		0,5	18 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
91	Диктант. Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	1		19 неделя	
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			19 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
93	Падеж имён существительных	1			19 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			19 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			19 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			20 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			20 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			20 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			20 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			20 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			21 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1			21 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			21 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1			21 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			21 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		0,5	22 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			22 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			22 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		0,5	22 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			22 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			23 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		0,5	23 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			23 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			23 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			23 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			24 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
117	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	1		24 неделя	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			24 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные	1			24 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

	средства в описательном тексте. Работа с картиной					
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			24 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			25 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			25 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			25 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
124	Склонение имён прилагательных	1			25 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
125	Значения имён прилагательных	1			25 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		0,5	26 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			26 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
128	Контрольный диктант по теме: «Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе»	1	1		26 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			26 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			26 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		0,5	27 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1			27 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		0,5	27 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
134	Местоимение (общее представление)	1			27 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
135	Личные местоимения	1			27 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
136	Как изменяются личные местоимения	1			28 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1			28 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
138	Употребление личных местоимений в речи	1			28 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
139	Правописание местоимений с предлогами	1			28 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
140	Правописание местоимений	1			28 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
141	Знакомство с жанром письма	1			29 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

142	Учимся писать письма	1			29 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		0,5	29 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			29 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			29 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			30 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
147	Неопределённая форма глагола	1			30 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
148	Изменение глаголов по числам	1			30 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
149	Настоящее время глаголов	1			30 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
150	Будущее время глаголов	1			30 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			31 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			31 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

153	Род глаголов в прошедшем времени	1			31 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		0,5	31 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			31 неделя	https://m.edsoo.ru/MUEN0RKPN
156	Частица не, её значение	1			32 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
157	Правописание частицы не с глаголами	1			32 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1			32 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
159	Правописание глаголов	1			32 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			32 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			33 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			33 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1			33 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1			33 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

	Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев					
165	Контрольная работа «Правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях»	1	1		33 неделя	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1		0,5	34 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			34 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			34 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
169	Контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1		34 неделя	
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1			34 неделя	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	11,5		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			1 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			1 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
3	Текст: заголовок	1			1 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
4	Текст. План текста	1		0,5	1 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			1 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
6	Вспоминаем типы текстов	1			2 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		0,5	2 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
8	Текст. Образные языковые средства Стартовая диагностика	1	1		2 неделя	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		0,5	2 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		1	2 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			3 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			3 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
13	Синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1		0,5	3 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			3 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
15	Словосочетание	1			3 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
16	Связь слов в словосочетании	1		0,5	4 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		0,5	4 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
18	Связь слов в словосочетании: обобщение. Контрольная работа	1	1		4 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		1	4 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		1	4 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		1	5 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			5 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			5 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			5 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			5 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			6 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			6 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			6 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
29	Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по	1	1		6 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

	репродукции картины. Контрольная работа					
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		1	6 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1		1	7 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		0,5	7 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
33	Союз как часть речи	1			7 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
34	Сложные предложения	1			7 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			7 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			8 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		0,5	8 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		0,5	8 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		1	8 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			8 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			9 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
42	Контрольная работа по теме: синтаксический анализ предложения	1	1		9 неделя	
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		0,5	9 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		0,5	9 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		0,5	9 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		1	10 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			10 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

48	Учимся понимать фразеологизмы	1			10 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		0,5	10 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
50	Повторяем состав слова	1			10 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
51	Основа слова	1			11 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			11 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
53	Отрабатываем разбор слова по составу.	1		0,5	11 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		0,5	11 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
55	Диктант «Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова»	1	1		11 неделя	
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.	1		0,5	12 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

	Правописание слов с буквами ъ и ь					
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			12 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			12 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			12 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
60	Наречие: обобщение знаний	1			12 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			13 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
62	Отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		0,5	13 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
63	Несклоняемые имена существительные	1			13 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			13 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			13 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
66	Контрольная работа: Составление текста по репродукции картины	1	1		14 неделя	

67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			14 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			14 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			14 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			14 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			15 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			15 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			15 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			15 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			15 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			16 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			16 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			16 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			16 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			16 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
81	Морфологический разбор имени существительного	1		0,5	17 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		1	17 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
83	Диктант по теме: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	1		17 неделя	
84	Правописание безударных падежных окончаний имен	1			17 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

	существительных во множественном числе					
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	17 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			18 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			18 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		1	18 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
89	Склонение имен прилагательных	1			18 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			18 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			19 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		0,5	19 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			19 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		0,5	19 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу. Контрольная работа	1	1		19 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		0,5	20 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			20 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			20 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		0,5	20 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
100	Отработка темы «Имя прилагательное»	1		0,5	20 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1		1	21 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
102	Нормы речевого этикета	1			21 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			21 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
104	Диктант: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1	1		21 неделя	
105	Местоимение. Личные местоимения	1			21 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			22 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			22 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
108	Пишем текст по предложенному плану	1		1	22 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			22 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		1	22 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
111	Использование местоимений для устранения неоправданного	1	1		23 неделя	

	повтора слов в тексте. Контрольная работа					
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		1	23 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		0,5	23 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
114	Глагол как часть речи	1			23 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			23 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
116	Неопределенная форма глагола	1			24 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		1	24 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
118	Настоящее время глагола	1			24 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
119	Прошедшее время глагола	1			24 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
120	Будущее время глагола	1			24 неделя	https://m.edsoo.ru/VHE4EJQ32
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Контрольная работа	1	1		25 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		0,5	25 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			25 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
124	Особенности разбора глаголов по составу	1		0,5	25 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
125	Глагол в словосочетании	1			25 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
126	Глагол в предложении	1			26 неделя	https://m.edsoo.ru/R8ZUZNTG1
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		0,5	26 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			26 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			26 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		0,5	26 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
131	I и II спряжение глаголов	1			27 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
132	Личные формы глагола	1			27 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			27 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			27 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		0,5	27 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		1	28 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		0,5	28 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		0,5	28 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			28 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		0,5	28 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			29 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		0,5	29 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
143	Что такое возвратные глаголы?	1			29 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			29 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся. Диктант по теме	1	1		29 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
146	Частица не, её значение (повторение)	1			30 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		1	30 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			30 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		0,5	30 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			30 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		0,5	31 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
152	Морфологический разбор глагола	1		0,5	31 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
153	Обобщение знаний о глаголе	1			31 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
154	Глагол: систематизация знаний	1		0,5	31 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

155	Контрольная работа Всероссийская проверочная работа	1	1		31 неделя	
156	Отработка темы «Глагол»	1			32 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
157	Морфология. Проверь себя	1		0,5	32 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
158	Морфология: глагол. Отработка материала	1		0,5	32 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	32 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			32 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		0,5	33 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1		0,5	33 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			33 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		1	33 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
165	Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1		33 неделя	

166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		0,5	34 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
167	Повторение по разделу развитие речи. Контрольная работа	1	1		34 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			34 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
169	Звуко-буквенный разбор слова	1		0,5	34 неделя	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
170	Контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1		34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	41,5		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

	гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)

3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста

7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные

4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)

7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология

4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа

	ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные

1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы

6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного

4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие

7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)

3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация

6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 N 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

• Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023г

• Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,2024г

• Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024г

• Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025г

• Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Русский язык 1 класс. Поурочное планирование ООО "Учи.ру"
2.Русский язык 2 класс. Поурочное планирование ООО "Учи.ру"
3.Русский язык 3 класс. Поурочное планирование ООО "Учи.ру"
4. Русский язык 4 класс. Поурочное планирование ООО "Учи.ру"
5. **Методическое пособие. Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир. 1-4 классы** https://edsoo.ru/
6. **Методическое пособие. Русский язык. 1-4 классы** https:/edsoo.ru/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2026 № 591 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

1. ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
2. ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
3. ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
4. ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

2.1. **Литературное чтение**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» разработана на уровень начального общего образования (2026 / 2030гг) и соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Рабочая программа составлена в конструкторе рабочих программ.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 128 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Общее число часов в 1 классе сокращено (не более чем на 3%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благининой, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», «Вот север, тучи нагоняя…», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад…», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает…», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление,

аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение,

эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета…» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка…», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России,

тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! …Люблю тебя как сын…» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями…», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепаха» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие

позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному

критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4		0,5	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
1.2	Фонетика	4			Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
1.3	Чтение	72		14,5	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итого по разделу		80			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.2	Произведения о детях и для детей	9			Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.3	Произведения о родной природе	6			Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7			Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.6	Произведения о маме	3			Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итого по разделу		40			
Резервное время		8			Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		128	0	15	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6		0,5	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1	1	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1	0,5	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
4	О детях и дружбе	12	1	1	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
5	Мир сказок	12	1	1	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1	1	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
7	О братьях наших меньших	18	1	1	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1	1	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
9	О наших близких, о семье	13	1	1	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
10	Зарубежная литература	11	1	1	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2			Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Резервное время		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	9	

3 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
1	О Родине и её истории	6		3	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	2	7	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
3	Творчество И.А.Крылова	4		2	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

4	Творчество А.С.Пушкина	9	1	4	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8		4	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1	4,5	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
7	Литературная сказка	9		4,5	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1	4,5	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1	7,5	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
10	Произведения о детях	18	2	8	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
11	Юмористические произведения	6		3	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
12	Зарубежная литература	10		5	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4		2	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Резервное время		10	1	4,5	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	63,5	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	12	1	3	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	1	1,5	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
3	Творчество И.А.Крылова	4			Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
4	Творчество А.С.Пушкина	12	1	1	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
5	Творчество М.Ю. Лермонтова	4	1	1	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
6	Литературная сказка	6			Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	20	1	4	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
8	Творчество Л.Н. Толстого	8	1	1	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	21	2	1.5	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
10	Произведения о животных и родной природе	11	1	2	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
11	Произведения о детях	6	1	0,5	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

12	Пьеса	6		1,5	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
13	Юмористические произведения	6	1	2	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
14	Зарубежная литература	7		1	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой	5	2		Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	20	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ УЧЕБНИКОВ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАСС (АВТОРЫ КЛИМАНОВА Л. Ф., ГОРЕЦКИЙ В. Г., ГОЛОВАНОВА М. В. И ДР.)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1			1 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1		0,5	1 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
3	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1			1 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			2 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
5	Слово и слог. Как образуется слог	1			2 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
6	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	1			2 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
7	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1			2 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
8	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1			3 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
9	Гласные и согласные звуки	1			3 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
10	Сравнение звуков по твердости-мягкости	1			3 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

11	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1		0,5	4 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
12	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1		0,5	4 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
13	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1			4 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	1			4 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
15	Функция буквы А, а в слоге-слиянии	1		0,5	5 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	1			5 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
17	Функция буквы О, о в слоге-слиянии	1			5 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
18	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]	1		0,5	6 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
19	Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии	1			6 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
20	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, ее функция в слоге-слиянии	1			6 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
21	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]	1			6 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
22	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"	1			7 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
23	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	1		0,5	7 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

24	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1			7 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
25	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']	1			8 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
26	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1		0,5	8 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']	1			8 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
28	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1		0,5	8 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']	1			9 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
30	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1		0,5	9 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	1		0,5	9 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
32	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	1		0,5	9 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
33	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1		0,5	10 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1			10 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
35	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1		0,5	10 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	1			10 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

37	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1		0,5	11 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], ['э]	1			11 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
39	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1		0,5	11 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']	1			11 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
41	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1		0,5	12 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1			12 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1			12 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	1			12 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
45	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1		0,5	13 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].	1		0,5	13 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
47	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]	1			13 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']	1			13 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
49	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]	1		0,5	14 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], ['а].	1			14 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
51	Двойная роль букв Я, я	1			14 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
52	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г. Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами	1			14 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']	1		0,5	15 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
54	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к].	1			15 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ча - чу	1			15 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
56	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1		0,5	15 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
57	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь.	1			16 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
58	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л. Барто "В школу".	1			16 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
59	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1		0,5	16 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
60	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1			16 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

61	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1			17 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
62	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания жи - ши	1		0,5	17 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
63	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], ['о]	1			17 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
64	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, е	1		0,5	17 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1		0,5	18 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
66	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников "История с азбукой"	1			18 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1		0,5	18 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
68	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], ['у]	1		0,5	18 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
69	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..."	1			19 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
70	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1		0,5	19 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
71	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1			19 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

72	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1		0,5	19 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
73	Отработка техники чтения. На примере произведений В.Д. Берестов. "Читалочка". Е.И. Чарушин. "Как мальчик Женя научился говорить букву р	1			20 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
74	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ']	1			20 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
75	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ча - ща, чу - щу	1		0,5	20 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
76	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]	1			20 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
77	Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы ь и ъ	1			21 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
78	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К.И. Чуковского "Телефон"	1			21 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
79	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л. Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"	1			21 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
80	Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я. Маршак "Ты эти буквы заучи"	1			21 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
81	Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1			22 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

82	Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.И. Чуковского "Муха-Цокотуха"	1			22 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
83	Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1			22 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
84	Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1			22 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
85	Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			23 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
86	Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1			23 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
87	Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1			23 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
88	Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1			23 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
89	Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			24 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
90	Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1			24 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
91	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1			24 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
92	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой "Аля, Кляксич и буква а	1			24 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
93	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок "Лисица и тетерев", "Лиса и рак"	1			25 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

94	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"	1			25 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
95	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина "Теремок" и русской народной сказки "Рукавичка"	1			25 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
96	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1			25 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
97	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д. Ушинского "Петух и собака"	1			26 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
98	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1			26 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
99	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности.	1			26 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
100	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1			26 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
101	Мир фантазий и чудес в произведениях Б.В. Заходер "Моя Вообразилия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других	1			27 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
102	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина "Я видел чудо", Р.С. Сефа "Чудо"	1			27 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

103	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии	1			27 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
104	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1			27 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
105	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1			28 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
106	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1			28 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
107	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1			28 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
108	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1			28 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
109	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1			29 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
110	Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение.	1			29 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
111	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1			29 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
112	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К.Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и других. Сказка М.С. Пляцковского "Помощник"	1			29 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

113	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1			30 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
114	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев "Лучший друг"	1			30 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
115	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой "Три товарища", Е.А. Благининой "Подарок", В.Н. Орлова "Кто кого?"	1			30 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
116	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка "Торопливый ножик"	1			30 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
117	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого "Косточка"	1			31 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
118	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто "Я - лишний", Р.С. Сефа "Совет", В.Н. Орлова "Если дружбой..."	1			31 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
119	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М.С. Пляцковского "Сердитый дог Буль"	1			31 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
120	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто "Мама", С.Я. Маршака "Хороший день" и других	1			31 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
121	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере	1			32 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

	стихотворения Е.А. Благинина "Посидим в тишине" и других					
122	Осознание отраженных в произведении понятий: чувство любви матери к ребенку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева "За что я люблю маму", С.Я. Маршака "Хороший день"	1			32 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
123	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных	1			32 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
124	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С.В. Михалкова "Трезор"	1			32 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
125	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Еж" и других	1			33 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
126	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В.А. Осеевой "Плохо"	1			33 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
127	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1			33 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
128	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина "Про Томку", Н.И. Сладкова "Лисица и Еж"	1			33 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	128	0	15	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	1			1 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2	Произведения малых жанров фольклора.	1			1 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
3	Пословицы как жанр фольклора	1			1 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
4	Характеристика особенностей народных песен	1			1 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
5	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки	1			2 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
6	Ритм и счёт – основа построения считалок	1		0,5	2 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

7	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1			2 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1		1	2 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
9	Произведения устного народного творчества. Стартовая контрольная работа.	1	1		3 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
10	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики»	1			3 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
11	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1			3 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
12	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1			3 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
13	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки «Лиса и журавль»	1			4 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1			4 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1			4 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
16	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры	1			4 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
17	Тематическая контрольная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1		5 неделя	

18	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы	1			5 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
19	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1			5 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
20	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени	1			5 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
21	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной…», К.Д. Бальмонта «Осень»	1			6 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
22	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева «Осень наступила...», А.А. Фета «Ласточки пропали…»	1			6 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
23	Восприятие осени в произведении М.М. Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор	1			6 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
24	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало…», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1			6 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
25	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А.К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» и произведения других поэтов	1		0,1	7 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
26	Тематическое повторение по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1		0,5	7 неделя	
27	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение	1			7 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

	художественного и научно-познавательного текстов					
28	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1			7 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
29	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинов «Родина» и другие по выбору	1			8 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
30	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1			8 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
31	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю на примере произведения С.Т. Романовского «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной	1			8 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
32	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г. Паустовского «Мещёрская сторона»	1			8 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
33	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева «Родина» и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине	1			9 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
34	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1			9 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
35	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский «Летний вечер»	1			9 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
36	Тема прихода весны в произведениях В.А. Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1			9 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

37	Волшебный мир сказок. А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…»	1			10 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
38	Поучительный смысл сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев	1			10 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
39	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1			10 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
40	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	1		1	10 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
41	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, созданные разными художниками.	1			11 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
42	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н. Толстого «Лев и мышь»	1			11 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
43	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение). Контрольная работа.	1	1		11 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
44	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей (Например, Л.Н. Толстой «Котёнок»)	1			11 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
45	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведений Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», «Отец и сыновья»	1			12 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

46	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой «Филиппок»	1			12 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
47	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1		1	12 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
48	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова «Жила-была собака…». Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки	1			12 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
49	Отражение темы «Дружба животных» в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1			13 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
50	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1			13 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
51	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1			13 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
52	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1			13 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
53	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1			14 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
54	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1			14 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
55	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор	1			14 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

56	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1			14 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
57	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору	1			15 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
58	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д. Ушинского и других на выбор. В.В. Бианки «Музыкант»	1			15 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
59	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1		1	15 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
60	Тематическое повторение по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1		15 неделя	
61	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме	1			16 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
62	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И.А. Бунин «Первый снег»	1			16 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
63	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ««Чародейкою Зимою…»	1			16 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
64	Сравнение образа зимы в произведениях А.С. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя…» и С.А. Есенина «Поёт зима – аукает»	1			16 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
65	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например,	1			17 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

	отрывки из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»					
66	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З. Суриков «Детство»	1			17 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
67	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1			17 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
68	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1			17 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
69	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам	1			18 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
70	Тема «Природа зимой» в картинах художников и произведениях композиторов	1			18 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
71	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков «Новогодняя быль»	1			18 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
72	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки «Два мороза»	1		1	18 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
73	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1			19 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
74	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1			19 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
75	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1			19 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
76	Тематическое повторение по разделу «Звуки и краски зимней природы»	1	1		19 неделя	

77	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский «Федорино горе»	1			20 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
78	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский «Федорино горе»	1			20 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
79	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков «Мой щенок»	1			20 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
80	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто «Верёвочка»	1			20 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
81	Произведения о детях. На примере рассказа Н.Н. Носова «Затейники»	1			21 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
82	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н.Н. Носов «Живая шляпа»	1			21 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
83	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В.А. Осеева «Синие листья»	1			21 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
84	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплатка». Оценка поступков героя рассказа	1			21 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
85	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях	1			22 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
86	Отражение понятия взаимопомощь в произведении А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю.И. Ермолаев «Два пирожных»	1			22 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

87	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В.А. Осеевой «Волшебное слово»	1			22 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
88	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева «Хорошее»	1			22 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
89	Оценка поступков героя. В.В. Лунин «Я и Вовка»	1			23 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
90	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай	1			23 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
91	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В.А. Осеевой «Почему»	1			23 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
92	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Почему»	1			23 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
93	Тематическое повторение по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1		24 неделя	
94	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1			24 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
95	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1			24 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
96	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1			24 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

97	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана текста	1			25 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
98	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Средства выразительности	1			25 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
99	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете	1			25 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
100	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение «Я рад весне»	1		1	25 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
101	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей	1			26 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
102	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф.И. Тютчев «Весенние воды»	1			26 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
103	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкий «Весенняя песня»	1			26 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
104	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений	1			26 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
105	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1			27 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
106	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1			27 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

107	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1		1	27 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
108	Тематическое повторение по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1	1		27 неделя	
109	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыке	1			28 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
110	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1			28 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
111	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1			28 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
112	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1			28 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
113	Международный женский день – тема художественных произведений	1			29 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
114	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А.Н. Плещеев «В бурю»	1			29 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
115	Отражение темы «День Победы» в произведениях С.А. Баруздина «Салют» и С.А. Васильева «Белая берёза»	1			29 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
116	Тематическое повторение по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	1		29 неделя	
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1			30 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

118	Шутливое искажение действительности. На примере произведений А.И. Введенского «Учёный Петя», Д.И. Хармса «Врун»	1			30 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
119	Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э.Н. Успенского «Над нашей квартирой»	1			30 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
120	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э.Н. Успенского «Чебурашка»	1			30 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
121	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю. Драгунского «Тайное становится явным»	1			31 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
122	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1			31 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
123	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1			31 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
124	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1			31 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
125	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1		1	32 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
126	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1			32 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
127	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например,	1	1		32 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

	английские народные песенки. Итоговая контрольная работа.					
128	Особенности построения волшебной сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	1			32 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
129	Характеристика героев сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	1			33 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
130	Х.-К. Андерсен – известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка «Огниво»	1			33 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
131	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1			33 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
132	Тематическое повторение по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1			33 неделя	
133	Повторение по итогам изученного во 2 классе	1			34 неделя	
134	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщикова «Лучший друг»	1			34 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
135	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1			34 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
136	Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1			34 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	9		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1		0,5	1 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1		0,5	1неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
3	Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности	1		0,5	1неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
4	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1		0,5	1неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
5	Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые)	1		0,5	2 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
6	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1		0,5	2 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
7	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1		0,5	2 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
8	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1		0,5	2 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
9	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например,	1		0,5	3 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

	русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»					
10	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1		0,5	3 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
11	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк» Входная контрольная работа	1	1		3 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
12	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина)	1		0,5	3 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
13	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1		0,5	4 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
14	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сивка-бурка»	1		0,5	4 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
15	Пословицы народов России	1		0,5	4 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
16	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки…	1		0,5	4 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
17	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1		0,5	5 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
18	Тематическое повторение по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»	1	1		5 неделя	

19	Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов	1		0,5	5 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
20	Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект «Словарь устаревших слов»	1		0,5	5 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
21	Историческая обстановка как фон создания произведения (на примере былин)	1		0,5	6 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
22	. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XIX-XX вв.	1		0,5	6 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
23	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях поэтов XIX – XX вв.	1		0,5	6 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
24	Описание картин осенней природы в стихотворениях Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной…», «Листья»	1		0,5	6 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
25	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной…» и А.Н. Майкова «Осень»	1		0,5	7 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
26	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1		0,5	7 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
27	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях , А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка…» , И.С. Никитин «Встреча зимы»	1		0,5	7неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
28	Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере	1		0,5	7 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

	стихотворений И.З. Сурикова «Детство», «Зима»					
29	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1		0,5	8 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
30	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором…» (отрывок)	1		0,5	8 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
31	Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на примере стихотворения И.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором…»	1		0,5	8 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
32	Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Художник-иллюстратор	1		0,5	8 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
33	А.С. Пушкин – великий русский поэт	1		0,5	9 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
34	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1		0,5	9 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
35	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1		0,5	9 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
36	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной	1		0,5	9 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

	царевне Лебеди»: приём повтора как основа изменения сюжета					
37	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1		0,5	10 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
38	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1		0,5	10 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
39	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1		0,5	10 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
40	Средства художественной выразительности в тексте сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1		0,5	10 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
41	Роль интерьера. Иллюстрации Билибина (описание интерьера)	1		0,5	11 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
42	Составление устного рассказа «Почему я люблю сказки А.С. Пушкина»	1		0,5	11 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
43	Контрольная работа. Тематическое повторение по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1		11 неделя	
44	И.А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1		0,5	11 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

45	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1		0,5	12 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
46	Знакомство с произведениями И. А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1		0,5	12 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
47	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1		0,5	12 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
48	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1		0,5	12 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
49	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль	1		0,5	13 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
50	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди» и других	1		0,5	13 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
51	Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула»	1		0,5	13 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
52	Разные виды планов на примере произведения Л.Н. Толстого «Акула»	1		0,5	13 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
53	Различение художественного и научно-познавательного текстов Л.Н. Толстого «Лебеди» и «Зайцы»	1		0,5	14 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
54	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1		0,5	14 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
55	Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка) произведения Л. Н. Толстого «Прыжок» и других по выбору	1		0,5	14 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

56	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1		0,5	14 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
57	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1		0,5	15 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
58	Тематическое повторение по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1	1		15 неделя	
59	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1		0,5	15 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
60	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»	1		0,5	15 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
61	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1		0,5	16 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
62	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1		0,5	16 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
63	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца…»	1		0,5	16 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
64	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведения по выбору	1		0,5	16 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
65	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1		0,5	17 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
66	Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького «Случай с Евсейкой»	1		0,5	17 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
67	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических	1		0,5	17неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

	произведениях поэтов. На примере произведения Саши Чёрного «Воробей»					
68	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Чёрного «Что ты тискаешь утёнка...» и «Слон»	1		0,5	17 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
69	Отражение темы «Родина» в произведении М.М. Пришвина «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1		0,5	18 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
70	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину – значит знать её историю	1		0,5	18 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
71	Патриотическое звучание стихотворений о Родине. На примере произведения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1		0,5	18 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
72	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1		0,5	18 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
73	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, И.С. Никитин «Встреча зимы»	1		0,5	19 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
74	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1		0,5	19 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
75	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1		0,5	19 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
76	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1		0,5	19 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

77	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1		0,5	20 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
78	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина «Берёза», «Черёмуха» и другие	1		0,5	20 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
79	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1		0,5	20 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
80	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1		0,5	20 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
81	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1		0,5	21 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
82	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1		0,5	21неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
83	Работа с детской книгой и справочной литературой	1		0,5	21 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
84	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1		0,5	21 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
85	Осознание понятий верность и преданность животных	1		0,5	22 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
86	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш»	1		0,5	22 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
87	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш»	1		0,5	22 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

88	Обсуждение проблемы «Что значит любить животных?». На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Он живой и светится»	1		0,5	22 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
89	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»	1		0,5	23 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
90	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»	1		0,5	23 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
91	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1		0,5	23 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
92	Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1		0,5	23 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
93	Работа с произведением К. Г. Паустовского «Барсучий нос»: особенности композиции, составление плана рассказа	1		0,5	24 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
94	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б.С. Житкова «Про обезьяну»	1		0,5	24 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
95	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б.С. Житкова «Про обезьяну»	1		0,5	24 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
96	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным, к природе родного края	1		0,5	24 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
97	Тематическое повторение по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	1		25 неделя	

98	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1		0,5	25 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
99	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С.Я. Маршак «Гроза днём», «Голос в лесу»	1		0,5	25 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
100	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»	1		0,5	25 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
101	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1		0,5	26 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
102	Работа с детскими книгами. Проект «Составление сборника стихов»	1		0,5	26 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
103	Тематическое повторение по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX вв.»	1	1		26 неделя	
104	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XX в.	1		0,5	26 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
105	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях	1		0,5	27 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
106	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1		0,5	27неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
107	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко «Золотые слова»	1		0,5	27неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
108	Особенности юмористических произведений (ирония) М.М. Зощенко и других авторов на выбор	1		0,5	27 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

109	Основные события сюжета произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1		0,5	28 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
110	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1		0,5	28неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
111	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1		0,5	28неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
112	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А.П. Платонова «Цветок на земле»	1		0,5	28неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
113	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). На примере рассказа А.П. Платонова «Цветок на земле»	1		0,5	29 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
114	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. А.П. Платонов «Цветок на земле»	1		0,5	29неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
115	Особенности юмористических произведений Н.Н. Носова и других авторов на выбор	1		0,5	29 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
116	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н. Носова и других авторов на выбор	1		0,5	29неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
117	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1		0,5	30 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
118	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1		0,5	30 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

119	Составление юмористического рассказа	1		0,5	30 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
120	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1		0,5	30 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
121	Работа с книгами о детях: написание отзыва	1		0,5	31неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
122	Итоговая контрольная работа. Тематическое повторение по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1		31 неделя	
123	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1		0,5	31 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
124	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского и других	1		0,5	31неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
125	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1		0,5	32неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
126	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки «Гадкий утёнок»	1		0,5	32 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
127	Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок»	1		0,5	32 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
128	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1		0,5	32неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
129	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1		0,5	33 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

130	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э. Сетона-Томпсона «Чинк»	1		0,5	33 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
131	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э. Сетона-Томпсона «Чинк»	1		0,5	33 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
132	Тематическое повторение по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	1		33 неделя	
133	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1		0,5	34 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
134	Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.В. Заходера «Что такое стихи»	1		0,5	34 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
135	Повторение по итогам изученного в 3 классе	1	1		34неделя	
136	. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1		0,5	34 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	63,5		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1			1 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1			1 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
3	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины «Ильины три поездочки»	1			1 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
4	Герой былины – защитник страны. На примере былины «Ильины три поездочки»	1		0,5	1 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
5	Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1		0,5	2 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
6	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В.М. Васнецова	1			2 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
7	Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Знакомство с произведением А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1			2 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
8	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Волшебное кольцо». Диагностическая контрольная работа.	1	1		2 неделя	
9	Образ Александра Невского в произведении С.Т. Романовского «Ледовое побоище». Страницы	1		0,5	3 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

	истории России, великие люди и события. На примере «Житие Сергия Радонежского»					
10	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1		0,5	3 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
11	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Волшебное кольцо»	1		0,5	3 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
12	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира	1		0,5	3 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
13	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1			4 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
14	Тематическое повторение по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1	1		4 неделя	
15	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1			4 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
16	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1			4 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
17	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке	1		0,5	5 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
18	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1			5 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
19	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитеты, олицетворения	1		0,5	5 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

20	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях	1			5 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
21	Сравнение стихотворения А.С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения «Туча» и репродукции картины И.И. Левитана «Вечерний звон»	1			6 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
22	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1			6 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
23	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		0,5	6 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
24	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			6 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
25	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			7 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
26	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1			7 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
27	Контрольная работа. Тематическое повторение по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1		7 неделя	
28	Составление сообщения о М.Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1		0,5	7 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

29	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1			8 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
30	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе	1			8 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
31	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! …люблю тебя как сын…»: метафора как «скрытое» сравнение	1			8 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
32	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1			8 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
33	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н. Толстого «Детство»	1			9 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
34	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаха» и в повести Л.Н. Толстого «Детство»	1			9 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
35	Анализ художественных рассказов Л.Н. Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак» и отрывков из повести Л.Н. Толстого «Детство». Составление цитатного плана	1		0,5	9 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
36	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1			9 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
37	Басни Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей	1			10 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
38	Контрольная работа по разделу «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1	1		10 неделя	
39	Подготовка выставки книг Л.Н. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л.Н. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)	1			10 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

40	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1			10 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
41	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1		0,5	11 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
42	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1		0,5	11 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
43	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1			11 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
44	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1			11 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
45	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1			12 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
46	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковского «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1			12 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
47	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1			12 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
48	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворениях	1			12 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
49	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист…»	1			13 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
50	Анализ настроения в стихотворении	1		0,5	13 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
51	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями…» и другие на выбор	1			13 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
52	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере	1		0,5	13 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

	произведения А.А. Прокофьева «Люблю берёзу русскую...»					
53	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1			14 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
54	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «Камыши»	1		0,5	14 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
55	Проверочная работа. Составление текста-рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку»	1	1		14 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
56	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1			14 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
57	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1			15 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
58	Читательский дневник (правила оформления)	1		0,5	15неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
59	Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	1		0,5	15 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
60	Народные образы героев сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце»	1			15 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
61	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце»	1			16 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
62	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П. Бажова	1			16 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
63	Литературная сказка П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1		0,5	16 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

64	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»	1			16 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
65	Литературная сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» (сюжет, композиция, герои)	1		0,5	17 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
66	Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Сочинение по сказке	1	1		17 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
67	Контрольная работа. Тематическое повторение по итогам раздела «Литературная сказка»	1	1		17 неделя	
68	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1			17 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
69	Средства создания комического в произведениях Н.Н. Носова и других авторов на выбор	1		0,5	18 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
70	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца (1964 г.)	1			18 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
71	Работа с детскими книгами Произведения В.Ю. Драгунского	1			18 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
72	Герой юмористических произведений В.Ю. Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1		0,5	18 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
73	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1		0,5	19 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
74	Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?	1			19 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
75	Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев	1			19 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

	произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»					
76	Создание реквизита для инсценирования произведения. Подготовка пригласительных билетов и афиш на примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1			19 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
77	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1			20 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
78	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	1			20 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
79	Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л.Д. Каминского «Автопортрет»	1		0,5	20неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
80	Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другими. Сочинение весёлой истории	1	1		20 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
81	Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б.С. Житкова «Как я ловил человечков»	1			21 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1			21 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1			21 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
84	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «Лёля и Минька»	1			21 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
85	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «Лёля и Минька». На примере рассказа «Ёлка»	1		0,5	22 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

86	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1			22 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
87	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1			22 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
88	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1		0,5	22 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
89	Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка…»	1			23 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
90	Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1			23 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
91	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1			23 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
92	Контрольная работа.Тематическое повторение по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1	1		23 неделя	
93	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1			24 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
94	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1			24 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
95	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1			24 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
96	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1			24 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
97	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1			25 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

98	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1			25 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
99	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П. Астафьева «Весенний остров»	1			25 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
100	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.А. Есенина «Лебёдушка»	1		0,5	25 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
101	Образ автора в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха»	1			26 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГП У
102	М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Выскочка»	1			26 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
103	Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького «Воробьишка»	1		0,5	26 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
104	Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы «Что такое самопожертвование»	1		0,5	26 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
105	Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В.П. Астафьева «Стрижонок Скрип»	1		0,5	27 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
106	Контрольная работа.Тематическое повторение по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1	1		27 неделя	
107	Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно	1			27 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
108	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1			27 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
109	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и	1			28 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

	прозаических произведений писателей и поэтов XIX и XX вв.					
110	Образ родной земли в стихотворении С.Д. Дрожжина «Родине»	1			28 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
111	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1		0,5	28 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
112	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1			28 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
113	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1			29 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
114	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны	1			29 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
115	Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере «Солдатской песни» Ф.Н. Глинки	1			29 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
116	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1			29 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
117	Тематическое повторение по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории» / Всероссийская проверочная работа (случайный выбор)	1	1		30 неделя	
118	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1			30 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
119	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1		0,5	30 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

120	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1		0,5	30 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
121	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1		0,5	31 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
122	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1		0,5	31 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
123	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1			31 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
124	Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1			31 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
125	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1		0,5	32 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
126	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1		0,5	32 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
127	Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х.К. Андерсен «Русалочка»	1		0,5	32 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
128	Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х.К. Андерсен «Дикие лебеди»	1		0,5	32 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
129	Описание героя в произведении Марка Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1		0,5	33 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
130	Анализ отдельных эпизодов произведения Марка Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва	1	1		33 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

131	Книги зарубежных писателей	1			33 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
132	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1			33 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
133	Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П. Токмакова и другие авторы детских журналов	1			34 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
134	Повторение «Оценим свои достижения»	1	1		34 неделя	
135	Книги о приключениях и фантастике	1			34 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
136	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1			34 неделя	Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	20		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития
1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)
1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря
1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста
1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана
1.11	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения
1.12	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму

1.13	сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)
1.14	ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму
1.15	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)
1.2	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.3	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)
1.6	различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)
1.7	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)
1.8	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его

	поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
1.10	осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.12	пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица
1.13	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.14	составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)
1.15	сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы
1.16	ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.17	использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)

1.3	читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)
1.8	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия
1.12	пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения

1.15	составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.16	сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения
1.17	ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.18	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной

	литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста
1.8	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.12	составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.14	составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.15	сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)
1.16	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.17	использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого

	входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырёх произведений)
1.1	Народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие
1.2	Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору)
2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору)
3	Произведения о родной природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие)
4	Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)
5	Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и другие (три-четыре автора по выбору). В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие
6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору)
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений по выбору). Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору)
8	Сведения по теории и истории литературы. Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой. Ритм. Рифма. Содержание произведения. Прозаическая (нестихотворная) и стихотворная речь

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о нашей Родине (на примере не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и

	других). И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)
2.2	Народные песни, их особенности
2.3	Сказки о животных, бытовые, волшебные. Русские народные сказки: «Каша из топора», «У страха глаза велики», «Зимовье зверей», «Снегурочка»; сказки народов России (1 – 2 произведения) и другие
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», «Вот север, тучи нагоняя…», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад…», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает…», И.З. Суриков «Лето» и другие
4	Произведения о детях и дружбе (не менее четырёх произведений). Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору)
5	Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие
6	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)
6.1	Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки
6.2	Дружба людей и животных – тема литературы. М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору)
6.3	Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь» и другие (по выбору)
7	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другие (по выбору)
8	Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-

	К. Андерсен и другие). Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору)
9	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой, характер. Портрет героя. Ритм. Рифма. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод. Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет). Проза и поэзия

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине и её истории (произведения одного-двух авторов по выбору). К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России
2.2	Книги и словари, созданные В.И. Далем
2.3	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности. Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк» и другие (по выбору)
2.4	Народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле
2.5	Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)
3	Творчество А.С. Пушкина
3.1	Лирические произведения А.С. Пушкина. Стихотворения «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета…» и другие (по выбору)
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»)
4	Басни И.А. Крылова (не менее двух) Басни: «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору)
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка…», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору)
6	Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие

7	Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей) В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору)
8	Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырёх произведений). Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другие (по выбору)
9	Произведения о детях (темы: «Разные детские судьбы», «Дети на войне»). Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)
10	Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору). В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1 – 2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» и другие (по выбору)
11	Зарубежная литература
11.1	Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга (произведения двух-трёх авторов по выбору). Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору)
11.2	Рассказы зарубежных писателей о животных
11.3	Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер
12	Сведения по теории и истории литературы. Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет). Проза и поэзия

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине
1.1	Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1 – 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)
1.2	Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)

1.3	Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева)
1.4	Понятие исторической песни; песни на тему Великой Отечественной войны (2 – 3 произведения по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы
2.2	Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)
2.3	Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2 – 3 русские народные сказки по выбору и 2 – 3 сказки народов России по выбору
2.4	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты)
2.5	Былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 – 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки
3	Творчество А.С. Пушкина
3.1	Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2 – 3 произведений). Стихотворения: «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки
4	Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях
4.1	Басни И.А. Крылова: «Стрекоза и муравей», «Квартет» и другие
4.2	Басни стихотворные и прозаические. И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи», С.В. Михалков и другие
5	Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Стихотворения: «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! …Люблю тебя как сын…» и другие
6	Литературная сказка (две-три по выбору). П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие

7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX – XX вв. (не менее пяти авторов по выбору). В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями…», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист…», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).
8	Проза Л.Н. Толстого (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепаха» и другие (по выбору)
9	Произведения о животных и родной природе (не менее трёх авторов): А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и других. В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка» и другие (по выбору)
10	Произведения о детях (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1 – 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие
11	Пьеса (одна по выбору). С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие
12	Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1 – 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие
13	Зарубежная литература
13.1	Литературные сказки зарубежных писателей Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка»
13.2	Приключенческая зарубежная литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена и других. Д. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору)
14	Сведения по теории и истории литературы. Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть, драма); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола). Эпос. Лирика. Драма. Проза и поэзия

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 N 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

• Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023г

• Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024г.

• Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024г.

• Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. *Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир* **https://edsoo.ru**
2. *Методическое пособие. Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир. 1-4 классы* **https://edsoo.ru**
3. Литературное чтение 1 класс. Поурочное планирование ООО "Учи.ру"
4. Литературное чтение 2класс. Поурочное планирование ООО "Учи.ру"
5. Литературное чтение 3 класс. Поурочное планирование ООО "Учи.ру"
6. Литературное чтение 4 класс. Поурочное планирование ООО "Учи.ру"

Приложение 1
к приказу от 29.09.2026г. № 254

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2026 № 591 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

1. Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

2.2. Иностранный язык (английский)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа будет реализовываться с 2025 по 2029 годы. Рабочая программа составлена в конструкторе рабочих программ.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It's a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can't swim. I don't like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can't play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their).* Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many).*

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don’t talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I've got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday).*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с

опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film).*

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение

знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can't ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don't talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist),* словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play).*

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			ГАОУ ВО МГПУ
1.2	Моя семья	13			ГАОУ ВО МГПУ
1.3	Мой день рождения	4			ГАОУ ВО МГПУ
1.4	Моя любимая еда	5			ГАОУ ВО МГПУ
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			ГАОУ ВО МГПУ
2.2	Любимые занятия	2			ГАОУ ВО МГПУ
2.3	Мой питомец	3			ГАОУ ВО МГПУ
2.4	Выходной день	3			ГАОУ ВО МГПУ
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			ГАОУ ВО МГПУ
3.2	Мои друзья	2			ГАОУ ВО МГПУ
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			ГАОУ ВО МГПУ
3.4	Обобщение и контроль	2	1		

Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			ГАОУ ВО МГПУ
4.2	Произведения детского фольклора	1			ГАОУ ВО МГПУ
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			ГАОУ ВО МГПУ
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			ГАОУ ВО МГПУ
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			ГАОУ ВО МГПУ
1.2	Мой день рождения	2			ГАОУ ВО МГПУ
1.3	Моя любимая еда	4			ГАОУ ВО МГПУ
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			ГАОУ ВО МГПУ
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			ГАОУ ВО МГПУ
2.2	Мой питомец	2			ГАОУ ВО МГПУ
2.3	Любимые занятия	5			ГАОУ ВО МГПУ
2.4	Любимая сказка	5			ГАОУ ВО МГПУ
2.5	Выходной день	3			ГАОУ ВО МГПУ
2.6	Каникулы	3			ГАОУ ВО МГПУ
2.7	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			ГАОУ ВО МГПУ
3.2	Моя школа	4			ГАОУ ВО МГПУ
3.3	Мои друзья	2			ГАОУ ВО МГПУ

3.4	Моя малая родина (город, село)	2			ГАОУ ВО МГПУ
3.5	Дикие и домашние животные	3			ГАОУ ВО МГПУ
3.6	Погода	1			ГАОУ ВО МГПУ
3.7	Времена года (месяцы)	1			ГАОУ ВО МГПУ
3.8	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			ГАОУ ВО МГПУ
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			ГАОУ ВО МГПУ
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			ГАОУ ВО МГПУ
4.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			ГАОУ ВО МГПУ
1.2	Мой день рождения	3			ГАОУ ВО МГПУ
1.3	Моя любимая еда	4			ГАОУ ВО МГПУ
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			ГАОУ ВО МГПУ
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			ГАОУ ВО МГПУ
2.2	Мой питомец	2			ГАОУ ВО МГПУ
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			ГАОУ ВО МГПУ
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			ГАОУ ВО МГПУ
2.5	Выходной день	3			ГАОУ ВО МГПУ
2.6	Каникулы	2			ГАОУ ВО МГПУ
2.7	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			ГАОУ ВО МГПУ

3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			ГАОУ ВО МГПУ
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			ГАОУ ВО МГПУ
3.4	Моя малая родина	3			ГАОУ ВО МГПУ
3.5	Путешествия	2			ГАОУ ВО МГПУ
3.6	Дикие и домашние животные	4			ГАОУ ВО МГПУ
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			ГАОУ ВО МГПУ
3.8	Покупки	2			ГАОУ ВО МГПУ
3.9	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			ГАОУ ВО МГПУ
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			ГАОУ ВО МГПУ
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			ГАОУ ВО МГПУ
4.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1			1 нед	ГАОУ ВО МГПУ
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1			1 нед	ГАОУ ВО МГПУ
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1			2 нед	ГАОУ ВО МГПУ
4	Моя семья (представляем свою семью)	1			2 нед	ГАОУ ВО МГПУ
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1			3 нед	ГАОУ ВО МГПУ
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1			3 нед	ГАОУ ВО МГПУ
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1			4 нед	ГАОУ ВО МГПУ
8	Моя семья (наши увлечения)	1			4 нед	ГАОУ ВО МГПУ
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1			5 нед	ГАОУ ВО МГПУ
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1			5 нед	ГАОУ ВО МГПУ
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1			6 нед	ГАОУ ВО МГПУ
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1			6 нед	ГАОУ ВО МГПУ
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			7 нед	ГАОУ ВО МГПУ
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1			7 нед	ГАОУ ВО МГПУ
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1			8 нед	ГАОУ ВО МГПУ
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1			8 нед	ГАОУ ВО МГПУ
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1			9 нед	ГАОУ ВО МГПУ
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1			9 нед	ГАОУ ВО МГПУ
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1			10 нед	ГАОУ ВО МГПУ

20	День рождения (подарки)	1			10 нед	ГАОУ ВО МГПУ
21	Моя любимая еда	1			11 нед	ГАОУ ВО МГПУ
22	Любимая еда моей семьи	1			11 нед	ГАОУ ВО МГПУ
23	Популярная еда в России	1			12 нед	ГАОУ ВО МГПУ
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1			12 нед	ГАОУ ВО МГПУ
25	Любимая еда моих друзей	1			13 нед	ГАОУ ВО МГПУ
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			13 нед	ГАОУ ВО МГПУ
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		14 нед	
28	Мой любимый цвет	1			14 нед	ГАОУ ВО МГПУ
29	Мои любимые игрушки	1			15 нед	ГАОУ ВО МГПУ
30	Любимые игрушки моей семьи	1			15 нед	ГАОУ ВО МГПУ
31	Мои любимые игрушки (описание)	1			16 нед	ГАОУ ВО МГПУ
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1			16 нед	ГАОУ ВО МГПУ
33	Игрушки детей из разных стран	1			17 нед	ГАОУ ВО МГПУ
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1			17 нед	ГАОУ ВО МГПУ
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1			18 нед	ГАОУ ВО МГПУ
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1			18 нед	ГАОУ ВО МГПУ
37	Мой питомец (описание)	1			19 нед	ГАОУ ВО МГПУ
38	Мой питомец (любимые занятия)	1			19 нед	ГАОУ ВО МГПУ
39	Питомец моего друга	1			20 нед	ГАОУ ВО МГПУ
40	Выходной день с семьёй	1			20 нед	ГАОУ ВО МГПУ
41	Идеи для выходного дня	1			21 нед	ГАОУ ВО МГПУ
42	Летний отдых моей мечты	1			21 нед	ГАОУ ВО МГПУ
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			22 нед	ГАОУ ВО МГПУ ГАОУ ВО МГПУ
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		22 нед	

45	Моя школа (школьные принадлежности)	1			23 нед	ГАОУ ВО МГПУ
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1			23 нед	ГАОУ ВО МГПУ
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1			24 нед	ГАОУ ВО МГПУ
48	Мои друзья (выходные с другом)	1			24 нед	ГАОУ ВО МГПУ
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1			25 нед	ГАОУ ВО МГПУ
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1			25 нед	ГАОУ ВО МГПУ
51	Времена года	1			26 нед	ГАОУ ВО МГПУ
52	Любимое время года	1			26 нед	ГАОУ ВО МГПУ
53	Любимое время года моих одноклассников	1			27 нед	ГАОУ ВО МГПУ
54	Одеваемся по погоде	1			27 нед	ГАОУ ВО МГПУ
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			28 нед	ГАОУ ВО МГПУ
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		28 нед	
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1			29 нед	ГАОУ ВО МГПУ
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1			29 нед	ГАОУ ВО МГПУ
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1			30 нед	ГАОУ ВО МГПУ
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1			30 нед	ГАОУ ВО МГПУ
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1			31 нед	ГАОУ ВО МГПУ
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1			31 нед	ГАОУ ВО МГПУ
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1			32 нед	ГАОУ ВО МГПУ
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1			32 нед	ГАОУ ВО МГПУ

65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1			33 нед	ГАОУ ВО МГПУ
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1			33 нед	ГАОУ ВО МГПУ
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			34 нед	ГАОУ ВО МГПУ
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		34 нед	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1			1 нед	ГАОУ ВО МГПУ
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1			1 нед	ГАОУ ВО МГПУ
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1			2 нед	ГАОУ ВО МГПУ
4	Моя семья (родословная семьи)	1			2 нед	ГАОУ ВО МГПУ
5	Моя семья (моё детство)	1			3 нед	ГАОУ ВО МГПУ
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1			3 нед	ГАОУ ВО МГПУ
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			4 нед	ГАОУ ВО МГПУ
8	Моя любимая еда	1			4 нед	ГАОУ ВО МГПУ
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1			5 нед	ГАОУ ВО МГПУ
10	Мой школьный обед	1			5 нед	ГАОУ ВО МГПУ
11	Любимая еда в моей семье	1			6 нед	ГАОУ ВО МГПУ
12	Мой распорядок дня (будний день)	1			6 нед	ГАОУ ВО МГПУ
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1			7 нед	ГАОУ ВО МГПУ
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			7 нед	ГАОУ ВО МГПУ
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		8 нед	
16	Мои любимые игрушки	1			8 нед	ГАОУ ВО МГПУ
17	Мои любимые игры и соревнования	1			9 нед	ГАОУ ВО МГПУ

18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1			9 нед	ГАОУ ВО МГПУ
19	Мой питомец	1			10 нед	ГАОУ ВО МГПУ
20	Питомцы моих друзей	1			10 нед	ГАОУ ВО МГПУ
21	Мои увлечения	1			11 нед	ГАОУ ВО МГПУ
22	Увлечения моих друзей	1			11 нед	ГАОУ ВО МГПУ
23	Что люблю делать я и мои друзья	1			12 нед	ГАОУ ВО МГПУ
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1			12 нед	ГАОУ ВО МГПУ
25	Любимые мультфильмы	1			13 нед	ГАОУ ВО МГПУ
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1			13 нед	ГАОУ ВО МГПУ
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1			14 нед	ГАОУ ВО МГПУ
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1			14 нед	ГАОУ ВО МГПУ
29	Любимые сказки моих друзей	1			15 нед	ГАОУ ВО МГПУ
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1			15 нед	ГАОУ ВО МГПУ
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1			16 нед	ГАОУ ВО МГПУ
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1			16 нед	ГАОУ ВО МГПУ
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1			17 нед	ГАОУ ВО МГПУ
34	Мои любимые занятия в каникулы	1			17 нед	ГАОУ ВО МГПУ
35	Каникулы с моей семьей	1			18 нед	ГАОУ ВО МГПУ
36	Как провели каникулы мои друзья	1			18 нед	ГАОУ ВО МГПУ

37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			19 нед	ГАОУ ВО МГПУ
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		19 нед	
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1			20 нед	ГАОУ ВО МГПУ
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1			20 нед	ГАОУ ВО МГПУ
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1			21 нед	ГАОУ ВО МГПУ
42	Моя комната	1			21 нед	ГАОУ ВО МГПУ
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1			22 нед	ГАОУ ВО МГПУ
44	Моя школа (любимые предметы)	1			22 нед	ГАОУ ВО МГПУ
45	Моя школа (правила поведения)	1			23 нед	ГАОУ ВО МГПУ
46	Моя школа (мои одноклассники)	1			23 нед	ГАОУ ВО МГПУ
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1			24 нед	ГАОУ ВО МГПУ
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1			24 нед	ГАОУ ВО МГПУ
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1			25 нед	ГАОУ ВО МГПУ
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1			25 нед	ГАОУ ВО МГПУ
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1			26 нед	ГАОУ ВО МГПУ
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1			26 нед	ГАОУ ВО МГПУ

53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1			27 нед	ГАОУ ВО МГПУ
54	Погода	1			27 нед	ГАОУ ВО МГПУ
55	Времена года: месяцы	1			28 нед	ГАОУ ВО МГПУ
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			28 нед	ГАОУ ВО МГПУ
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		29 нед	
58	Моя родная страна	1			29 нед	ГАОУ ВО МГПУ
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1			30 нед	ГАОУ ВО МГПУ
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1			30 нед	ГАОУ ВО МГПУ
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1			31 нед	ГАОУ ВО МГПУ
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1			31 нед	ГАОУ ВО МГПУ
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1			32 нед	ГАОУ ВО МГПУ
64	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1			32 нед	ГАОУ ВО МГПУ
65	Праздники родной страны	1			33 нед	ГАОУ ВО МГПУ
66	Праздники стран изучаемого языка	1			33 нед	ГАОУ ВО МГПУ

67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			34 нед	ГАОУ ВО МГПУ
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		34 нед	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи)	1			1 нед	ГАОУ ВО МГПУ
2	Моя семья (описание внешности)	1			1 нед	ГАОУ ВО МГПУ
3	Моя семья (описание характера)	1			2 нед	ГАОУ ВО МГПУ
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1			2 нед	ГАОУ ВО МГПУ
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1			3 нед	ГАОУ ВО МГПУ
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1			3 нед	ГАОУ ВО МГПУ
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1			4 нед	ГАОУ ВО МГПУ
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1			4 нед	ГАОУ ВО МГПУ
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1			5 нед	ГАОУ ВО МГПУ
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1			5 нед	ГАОУ ВО МГПУ
11	Мой день (домашние обязанности)	1			6 нед	ГАОУ ВО МГПУ
12	Мой день (распорядок дня)	1			6 нед	ГАОУ ВО МГПУ
13	Мой день (выходной день)	1			7 нед	ГАОУ ВО МГПУ
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			7 нед	ГАОУ ВО МГПУ
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		8 нед	
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1			8 нед	ГАОУ ВО МГПУ
17	Мой питомец (чем он питается?)	1			9 нед	ГАОУ ВО МГПУ

18	Мой питомец (описание)	1			9 нед	ГАОУ ВО МГПУ
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1			10 нед	ГАОУ ВО МГПУ
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1			10 нед	ГАОУ ВО МГПУ
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1			11 нед	ГАОУ ВО МГПУ
22	Занятия спортом (виды спорта)	1			11 нед	ГАОУ ВО МГПУ
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1			12 нед	ГАОУ ВО МГПУ
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1			12 нед	ГАОУ ВО МГПУ
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1			13 нед	ГАОУ ВО МГПУ
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1			13 нед	ГАОУ ВО МГПУ
27	Выходной день (планы на выходной день)	1			14 нед	ГАОУ ВО МГПУ
28	Выходной день (куда можно сходить)	1			14 нед	ГАОУ ВО МГПУ
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1			15 нед	ГАОУ ВО МГПУ
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1			15 нед	ГАОУ ВО МГПУ
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			16 нед	ГАОУ ВО МГПУ
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		16 нед	
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1			17 нед	ГАОУ ВО МГПУ

34	Мой дом (местоположение)	1			17 нед	ГАОУ ВО МГПУ
35	Моя школа (мой школьный день)	1			18 нед	ГАОУ ВО МГПУ
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1			18 нед	ГАОУ ВО МГПУ
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1			19 нед	ГАОУ ВО МГПУ
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1			19 нед	ГАОУ ВО МГПУ
39	Мои друзья (описание внешности)	1			20 нед	ГАОУ ВО МГПУ
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1			20 нед	ГАОУ ВО МГПУ
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1			21 нед	ГАОУ ВО МГПУ
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1			21 нед	ГАОУ ВО МГПУ
43	Моя малая родина (праздники)	1			22 нед	ГАОУ ВО МГПУ
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1			22 нед	ГАОУ ВО МГПУ
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1			23 нед	ГАОУ ВО МГПУ
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1			23 нед	ГАОУ ВО МГПУ
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1			24 нед	ГАОУ ВО МГПУ
48	Дикие животные (места их обитания)	1			24 нед	ГАОУ ВО МГПУ
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1			25 нед	ГАОУ ВО МГПУ
50	Погода в разных частях мира	1			25 нед	ГАОУ ВО МГПУ
51	Времена года (месяцы)	1			26 нед	ГАОУ ВО МГПУ

52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1			26 нед	ГАОУ ВО МГПУ
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1			27 нед	ГАОУ ВО МГПУ
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			27 нед	ГАОУ ВО МГПУ
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня» / Всероссийская проверочная работа	1	1		28 нед	
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1			28 нед	ГАОУ ВО МГПУ
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1			29 нед	ГАОУ ВО МГПУ
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1			29 нед	ГАОУ ВО МГПУ
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1			30 нед	ГАОУ ВО МГПУ
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1			30 нед	ГАОУ ВО МГПУ
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1			31 нед	ГАОУ ВО МГПУ
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1			31 нед	ГАОУ ВО МГПУ

63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1			32 нед	ГАОУ ВО МГПУ
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1			32 нед	ГАОУ ВО МГПУ
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1			33 нед	ГАОУ ВО МГПУ
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1			33 нед	ГАОУ ВО МГПУ
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			34 нед	ГАОУ ВО МГПУ
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		34 нед	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)

1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.4	*Письмо*
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
2.3.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения

2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I' fine. I'm sorry. It's … Is it? What's …?*
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got… Have you got…*)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (*a pen – pens*; *a man – men*)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 – 12)
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *in, on, near, under*
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* при однородных членах
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых

	ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной,

	догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)
1.4	*Письмо*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*)
2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*)

2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (*football*, *snowman*)
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to...*
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth*
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 100) и порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение

	благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог – разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письмо*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	*Лексическая сторона речи*

2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher*, *actor*, *artist*)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (*blackboard*)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии (*to play – a play*)
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы *must* и *have to*
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.4	*Письмо*
1.4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
1.4.2	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*)
2.1.3	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звуко-буквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах
2.2.2	Правильное написание изученных слов
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.4	Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't*; *don't, doesn't*; *can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*)

2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*)
2.4.4	Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is. / No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*)
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*)
2.4.6	Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is. / No, it isn't.*)
2.4.7	Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*)
2.4.8	Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*)
2.4.9	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.10	Глагольная конструкция have got (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have. / No, I haven't. What have you got?*)
2.4.11	Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?)*
2.4.12	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books*; *a man – men*)
2.4.14	Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*)
2.4.15	Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*)
2.4.16	Указательные местоимения (*this – these*)
2.4.17	Количественные числительные (1 – 12)

2.4.18	Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*)
2.4.19	Предлоги места (*in, on, near, under*)
2.4.20	Союзы *and* и *but* (с однородными членами)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
3.3	Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день
В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

3 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых

	в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.4	*Письмо*
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей

1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*)
2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion*, *ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования:

	аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*)
2.3.3	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river.*)
2.4.2	Побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*)
2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Конструкция *I'd like to…* (*I'd like to read this book.*)
2.4.5	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*)
2.4.6	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: *Ann's dress, children's toys, boys' books*)
2.4.7	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)
2.4.8	Личные местоимения в объектном падеже (*me, you, him/her/it, us, them*)
2.4.9	Указательные местоимения (*this – these; that – those*)
2.4.10	Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*)
2.4.11	Наречия частотности (*usually, often*)
2.4.12	Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Вопросительные слова (*when, whose, why*)
2.4.14	Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки

4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

4 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письмо*
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна

	проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*)
2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления
2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования

	– аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist*: *worker, actor, artist*)
2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии (*to play – a play*)
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Модальные глаголы *must* и *have to*
2.4.3	Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*)
2.4.4	Отрицательное местоимение *no*
2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*
2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock*; *3 am*, *2 pm*)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	

А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫКУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., В.Эванс - 15-е издание, переработанное - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023

Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., В.Эванс - 14-е издание, стер. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024

Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., В.Эванс. - 20-е издание, стер. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Методическое пособие для учителя к учебнику Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс. «Английский язык. 2 класс. В двух частях» / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – 10-е издание, перераб. – Москва : Просвещение, 2023

Английский язык. Методическое пособие для учителя к учебнику Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс. «Английский язык. 3 класс. В двух частях» / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – 7-е издание, перераб. – Москва : Просвещение, 2023

Английский язык. Методическое пособие для учителя к учебнику Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс. «Английский язык. 2 класс. В двух частях» / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – 8-е издание, перераб. – Москва : Просвещение, 2023

Приложение 1
к приказу от 29.09.2026г. № 254

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2026 № 591 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

2. Английский язык, 2 - 4 классы. Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы "Московский городской педагогический университет" (ГАОУ ВО МГПУ)

2.4. МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на 2026 / 2030 учебный год, на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа составлена в конструкторе рабочих программ.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и

пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 532 часа: в 1 классе – 124 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе сокращено на 8 часов (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр,

миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на…», «больше-меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13		1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
1.2	Числа от 0 до 10	3		0,5	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
1.3	Числа от 11 до 20	4		0,5	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
1.4	Длина. Измерение длины	7		1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		2	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16		1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Пространственные отношения	3		0	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
4.2	Геометрические фигуры	17		4	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		0,5	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
5.2	Таблицы	7		0,5	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		6		0	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		124	0	12	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	4	"Начинайзе р. Математика. 2 класс. Система "Школа России"
1.2	Величины	10	1	6,5	"Начинайзе р. Математика. 2 класс. Система "Школа России"
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	2	8,5	"Начинайзе р. Математика. 2 класс. Система "Школа России"
2.2	Умножение и деление	25	1	12	"Начинайзе р. Математика. 2 класс. Система "Школа России"
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	5,5	"Начинайзе р. Математика. 2 класс. Система "Школа России"
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					

3.1	Текстовые задачи	11	2	5	"Начинайзе р. Математика. 2 класс. Система "Школа России"
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	4,5	"Начинайзе р. Математика. 2 класс. Система "Школа России"
4.2	Геометрические величины	9		4,5	"Начинайзе р. Математика. 2 класс. Система "Школа России"
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1	6,5	"Начинайзе р. Математика. 2 класс. Система "Школа России"
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	2	3,5	"Начинайзе р. Математика. 2 класс. Система "Школа России"
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	60,5	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольны еработы	Практически еработы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	10	1	0,9	"Начинайзе р. Математика. 3 класс. Система "Школа России"
1.2	Величины	8		0,6	"Начинайзе р. Математика. 3 класс. Система "ШколаРоссии"
Итого по разделу		18			
Раздел 2.Арифметическиедействия					
2.1	Вычисления	40	1	3,0	"Начинайзе р. Математика. 3 класс. Система "ШколаРоссии"
2.2	Числовыевыражения	7		0,3	"Начинайзе р. Математика. 3 класс. Система "ШколаРоссии"
Итого по разделу		47			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1	0,9	"Начинайзе р. Математика. 3 класс. Система "Школа России"
3.2	Решение задач	11	1	4,2	"Начинайзе р. Математика. 3 класс. Система "ШколаРоссии"
Итого по разделу		23			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрическиефигуры	9		0,6	"Начинайзе р. Математика. 3 класс. Система "ШколаРоссии"
4.2	Геометрическиевеличины	13	1	0,8	"Начинайзе р. Математика. 3 класс. Система "Школа России"
Итого по разделу		22			
Раздел 5.Математическаяинформация					
5.1	Математическаяинформация	15	1	1,7	"Начинайзе р. Математика. 3 класс. Система "ШколаРоссии"
Итого по разделу		15			
Повторениепройденногоматериала		4	1	0,5	"Начинайзе р. Математика. 3 класс. Система "ШколаРоссии"
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	13,5	

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	0,5	"Начинайзе р. Математика. 4 класс. Система "Школа России"
1.2	Величины	12		0,5	"Начинайзе р. Математика. 4 класс. Система "Школа России"
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					

2.1	Вычисления	25	1	2	"Начинайзе р. Математика. 4 класс. Система "Школа России"
2.2	Числовые выражения	12	1	2	ЭОР "Начинайзе р. Математика. 4 класс. Система "Школа России"
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	2,5	"Начинайзе р. Математика. 4 класс. Система "Школа России"
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	0,5	"Начинайзе р. Математика. 4 класс. Система "Школа России"
4.2	Геометрические величины	8		0,5	"Начинайзе р. Математика. 4 класс. Система "Школа России"
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	2,5	"Начинайзе р. Математика. 4 класс. Система "Школа России"
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	3	"Начинайзе р. Математика. 4 класс. Система "Школа России"
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	14	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три…	1		0	1 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1		0,5	1 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		0	1 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1		0	2 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1		0	2 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		0	2 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1		0	3 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		0	3 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
9	Число и количество. Число и цифра 2	1		0,5	3 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"

10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		0	4 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		0	4 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		0	4 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		0,5	5 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		0	5 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		0	5 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		0,5	6 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		0,5	6 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		0	6 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		0,5	7 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		0	7 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1		0	7 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		0	8 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		0	8 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"

24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		0	8 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		0	9 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1		0	9 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1		0	9 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
28	Число и цифра 0	1		0	9 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
29	Число 10	1		0	10 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		0	10 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		0,5	10 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1		0	10 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1		0,5	11 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		0	11 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		0,5	11 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		0	11 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1		0	12 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"

38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1		0	12 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1		0,5	12 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1		0	12 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
41	Дополнение до 10. Запись действия	1		0,5	13 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1		0	13 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1		0	13 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		0,5	13 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		0,5	14 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		0	14 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной.	1		0,5	14 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		0	14 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		0	15 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"

50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1		0	15 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		0	15 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
52	Сравнение длин отрезков	1		0	15 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		0	16 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
54	Группировка объектов по заданному признаку	1		0	16 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		0,5	16 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1		0	16 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1		0	17 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1		0	17 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
59	Построение отрезка заданной длины	1		0,5	17 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1		0,5	17 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		0	18 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"

62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		0	18 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		0	18 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1		0	18 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1		0	19 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1		0	19 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		0	19 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		0	19 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		0	20 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1		0	20 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1		0	20 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		0	20 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		0	21 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		0	21 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		0	21 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"

76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		0	21 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		0	22 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1		0	22 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		0,5	22 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		0	22 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		0	23 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		0	23 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		0	23 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		0	23 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
85	Построение квадрата	1		0,5	24 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		0	24 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		0	24 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1		0	24 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"

89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1		0	25 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		0	25 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		0	25 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		0	25 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		0	26 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1		0	26 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		0	26 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1		0,5	26 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		0,5	27 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
98	Однозначные и двузначные числа	1		0	27 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		0	27 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		0,5	27 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1		0,5	28 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1		0	28 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"

103	Десяток. Счёт десятками	1		0,5	28 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1		0	28 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1		0	29 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1		0	29 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
107	Сложение и вычитание с числом 0	1		0	29 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		0	29 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1		0	30 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1		0	30 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	1		0	30 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1		0	30 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		0	31 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		0	31недел я	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"

115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		0	31 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		0	31 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		0	32 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		0	32 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		0	32 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0	32 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0	33 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0	33 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0	33 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0	33 неделя	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		124	0	12		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль	Практически		

			ные работы	**е работы**		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		0,5	1 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		0,5	1 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1		0,5	1 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		0,5	1 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1		0,5	2 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
6	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		0,5	2 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		0,5	2 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
9	Измерение величин. Решение практических задач	1		1	3 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		0,5	3 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		0,5	3 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России

12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		0,5	3 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		0,5	4 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		0,5	4 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		0,5	4 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		1	4 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		0,5	5 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1		0,5	5 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		0,5	5 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		0,5	5 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1		0,5	6 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		1	6 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России

23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		0,5	6 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		0,5	6 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		1	7 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
26	Контрольная работа. Разностное сравнение чисел, величин	1	1		7 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		1	7 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		0,5	7 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		0,5	8 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
30	Сочетательное свойство сложения	1		0,5	8 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		0,5	8 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1		0,5	8 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
33	Контрольная работа	1	1		9 неделя	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка	1		0,5	9 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России

	истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств					
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		0,5	9 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		0,5	9 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1		0,5	10 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20	1		0,5	10 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	1		0,5	10 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1		0,5	10 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		0,5	11 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		0,5	11 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России

43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		0,5	11 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
44	Контрольная работа	1	1		11 неделя	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1		0,5	12 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		0,5	12 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	1		0,5	12 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1		0,5	12 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		0,5	13 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		0,5	13 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		0,5	13 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		0,5	13 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России

53	Контрольная работа. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	1		14 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1		0,5	14 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
55	Построение отрезка заданной длины	1		0,5	14 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		0,5	14 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		0,5	15 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		0,5	15 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		0,5	15 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
60	Запись решения задачи в два действия	1		0,5	15 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		0,5	16 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1		0,5	16 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		0,5	16 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России

64	Сравнение геометрических фигур	1		0,5	16 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
65	Контрольная работа	1	1		17 неделя	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1		0,5	17 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		0,5	17 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1		0,5	17 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		0,5	18 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		0,5	18 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		0,5	18 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		0,5	18 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		0,5	19 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1		0,5	19 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
75	Контрольная работа. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	1		19 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		0,5	19 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России

77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1		0,5	20 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		0,5	20 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		0,5	20 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		0,5	20 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
81	Устное сложение равных чисел	1		0,5	21 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
82	Контрольная работа	1	1		21 неделя	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		0,5	21 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		0,5	21 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		0,5	22 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		0,5	22 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		0,5	22 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1		0,5	22 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		0,5	23 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России

90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		0,5	23 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		0,5	23 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
92	Применение умножения для решения практических задач	1		0,5	23 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
93	Нахождение произведения	1		0,5	24 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		0,5	24 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
95	Переместительное свойство умножения	1		0,5	24 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
96	Контрольная работа	1	1		24 неделя	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		0,5	25 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
98	Применение деления в практических ситуациях	1		0,5	25 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		0,5	25 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		0,5	25 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1		0,5	26 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		0,5	26 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России

103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		0,5	26 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
104	Контрольная работа. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	1		26 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1		0,5	27 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		0,5	27 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		0,5	27 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		0,5	27 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		0,5	28 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		0,5	28 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		0,5	28 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		0,5	28 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
113	Контрольная работа	1	1		29 неделя	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		0,5	29 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		0,5	29 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России

116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		0,5	29 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		0,5	30 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		0,5	30 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		0,5	30 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		0,5	30 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		0,5	31 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		0,5	31 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		0,5	31 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		0,5	31 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		0,5	32 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		0,5	32 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		0,5	32 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
128	Итоговая контрольная работа	1	1		32 неделя	

129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1		0,5	33 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		0,5	33 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		0,5	33 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		0,5	33 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1		0,5	34 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
134	Задачи в два действия. Повторение	1		0,5	34 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		0,5	34 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1		0,5	34 неделя	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	60,5		

3 КЛАСС

№ п/п	**Темаурока**	**Количествочасов**			**Датаизучения**	**Электронныецифровыеобразовательныересурсы**
		Всего	**Контрольныеработы**	**Практическиеработы**		

1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			1 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			1 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			1 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1		0,3	1 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			2 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			2 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		0,3	2 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
8	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решениезадачнанахождениечетвёртогопропорционального	1			3 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1		0,3	3 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1		0,3	3 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			3 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			4 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России

14	Переместительное свойство умножения	1			4 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1		0,3	4 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
16	Таблицаумножения и деления	1			4 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			5 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
18	Сочетательноесвойствоумножения	1			5 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
19	Нахождение периметра многоугольника	1		0,3	5 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			5 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		0,3	6 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			6 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			6 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			6 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			7 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		0,3	7 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
27	Контрольная работа №1	1	1		7 неделя	

28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			7 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			8 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
30	Умножение и деление с числом 6	1			8 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1			8 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
32	Задачи на разностное сравнение	1			8 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
33	Задачи на кратное сравнение	1			9 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1			9 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			9 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1		0,3	9 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			10 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			10 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
39	Умножение и деление с числом 7	1			10 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			10 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1		0,3	11 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
42	Кратное сравнение чисел	1			11 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России

43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			11 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			11 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1		0,3	12 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнениеплощадейфигур с помощьюналожения	1		0,3	12 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		0,3	12 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		0,3	12 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			13 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
50	Площадь и приемы её нахождения	1			13 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
51	Нахождение площад ипрямоугольника, квадрата	1			13 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			13 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
53	Умножение и деление с числом 8	1			14 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			14 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
55	Умножение и деление с числом 9	1			14 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
56	Контрольная работа № 2	1	1		14 неделя	

57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решениезадачизученныхвидов	1			15 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		0,3	15 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			15 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			15 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1		0,3	16 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			16 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			16 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			16 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
65	Арифметическиедействия с числом 1	1			17 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			17 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
67	Арифметические действия с числом 0	1			17 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			17 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			18 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			18 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
71	Задачи на нахождение доли величины	1			18 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России

72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			18 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			19 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			19 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1		0,3	19 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		0,3	19 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		0,3	20 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			20 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
79	Контрольная работа №3	1	1		20 неделя	
80	Устное умножение суммы на число	1			20 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			21 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			21 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			21 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
84	Выбор верного решения задачи	1			21 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России

85	Разные способы решения задачи	1			22 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
86	Деление суммы на число	1			22 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
87	Разные приемы записи решения задачи	1			22 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			22 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			23 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			23 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			23 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			23 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
93	Контрольная работа № 4	1	1		24 неделя	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			24 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1		0,3	24 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			24 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1		0,3	25 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			25 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России

99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			25 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1		0,3	25 неделя	Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		0,5	26 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			26 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римскаясистемасчисления	1			26 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			26 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			27 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			27 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
107	Математическаяинформация. Алгоритмы. Повторение	1			27 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
108	Классификация объектов по двум признакам	1			27 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			28 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			28 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1		0,3	28 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России

112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1		0,3	28 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		0,5	29 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			29 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			29 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			29 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			30 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
118	Письменноесложение в пределах 1000	1			30 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
119	Письменноевычитание в пределах 1000	1			30 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			30 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
121	Контрольная работа № 5	1	1		31 неделя	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			31 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			31 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			31 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1		0,3	32 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России

126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			32 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
127	Задачи на расчет времени, количества	1		0,5	32 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			32 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
129	Приемы деления на однозначное число	1			33 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			33 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			33 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			33 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			34 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			34 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			34 неделя	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России
136	Итоговая контрольная работа	1	1		34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	13,5		

4 КЛАСС

4 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольны**	**Практические**		

			е работы	**работы**		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			1 неделя	"Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			1 неделя	"Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			1 неделя	"Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			2 неделя	"Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			2 неделя	"Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			2 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			2 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
8	Входная контрольная работа	1	1		3 неделя	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			3 неделя	"Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			3 неделя	"Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1		0,5	3 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России

12	Представление текстовой задачи на модели	1			4 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1		0,5	4 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			4 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			4 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
16	Решение задачи разными способами	1			5 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			5 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			5 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			5 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			6 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			6 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			6 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России

23	Контрольная работа №1	1	1		6 неделя	
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			7 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
25	Решение задач на работу	1			7 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			7 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			7 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
28	Деление на 10, 100, 1000	1			8 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			8 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			8 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			8 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1		0,5	9 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			9 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России

34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1		0,5	9 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
35	Решение задач на нахождение площади	1			9 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1		0,5	10 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			10 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1		0,5	10 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			10 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		0,5	11 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
41	Решение задач на расчет времени	1			11 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
42	Доля величины времени, массы, длины	1			11 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			11 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			12 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России

45	Контрольная работа №2	1	1		12 неделя	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			12 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			12 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			13 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			13 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
50	Решение задач на нахождение длины	1			13 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1		0,5	13 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			14 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			14 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1		0,5	14 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			14 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			15 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России

57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			15 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			15 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
59	Примеры и контрпримеры	1			15 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1		0,5	16 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
61	Вычисление доли величины	1			16 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1		0,5	16 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			16 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			17 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
65	Контрольная работа № 3	1	1		17 неделя	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			17 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1		0,5	17 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			18 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России

69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			18 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1		0,5	18 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
71	Задачи с недостаточными данными	1			18 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
72	Таблица: чтение, дополнение	1			19 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		0,5	19 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			19 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			19 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			20 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			20 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1		0,5	20 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			20 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России

80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			21 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
81	Сравнение геометрических фигур	1			21неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			21 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			21 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			22 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			22 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
86	Контрольная работа №4	1	1		22 неделя	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			22 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1		0,5	23 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			23 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			23 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России

91	Разные приемы записи решения задачи	1			23 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			24 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			24 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			24 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			24неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
96	Периметр многоугольника	1			25 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
97	Решение задач на движение	1			25 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			25 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1		0,5	25 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			26 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			26 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России

102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			26 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
103	Применение алгоритмов для вычислений	1		0,5	26 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
104	Деление с остатком	1			27 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1		0,5	27 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			27 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		0,5	27 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			28 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	28 неделя	
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			28 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			28 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России

112	Контрольная работа №5	1	1		29 неделя	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			29 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		0,5	29 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			29 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			30 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			30 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			30 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			30 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			31 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			31 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			31 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			31неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России

124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			32 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		1	32 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			32 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
127	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		32 неделя	
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	33 неделя	
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			33 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			33 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			33 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			34 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		0,5	34 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			34 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России

135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			34 неделя	ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	14		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)

1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если …, то…»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам

1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы

	вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания

2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления

2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись

	равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то…», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач

3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 N 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023г

• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024г

• Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,2024г

• Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика. Методические рекомендации. 1 класс . / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023.
2. Математика. Методические рекомендации. 2 класс . / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023.
3. Математика. Методические рекомендации. 3 класс . / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023.
4. Математика. Методические рекомендации. 4 класс . / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023.
5. *Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир* **https://edsoo.ru**
6. *Методическое пособие. Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир. 1-4 классы* **https://edsoo.ru**
7. *Методическое пособие. Математика. 1-4 классы* **https://edsoo.ru**
8. *Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Математика* **https://edsoo.ru**

Приложение 1
к приказу от 29.09.2026 № 254

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2026 № 591 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

1. ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
2. ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
3. ЭОР "Начинайзер.Математика.3 класс. Система "Школа России"
4. ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"

2.5. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на 2026 / 2030 ученые годы на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программам составлена в конструкторе рабочих программ.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 262 часа (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 58 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Общее число часов в 1 классе сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Универсальные учебные действия

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

- **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	1			Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1			Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
1.3	Россия - наша Родина.	9		0,5	
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	16		1,5	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
2.2	Растительный мир.	9		1	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15		1,3	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3		1	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб

Итого по разделу	7			
Резервное время	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	58	0	4	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	1		Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
1.2	Семья. Родословная	2		0,5	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
1.3	Культура поведения в общественных местах	2		1	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7		3	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
2.2	Многообразие растений	8		2,5	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
2.3	Многообразие животных	11	1	2	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб

2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8		0	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4		1	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети "Интернет"	8	1	2	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
Итого по разделу		12			
Резервное время		6			
Общее количество часов по программе		68	3	12	

3 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	1	6,5	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3класс. ООО "Физикон Лаб
1.2	Семья - коллектив близких, родных людей	2		1	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3класс. ООО "Физикон Лаб
1.3	Страны и народы мира	4		2	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3класс. ООО "Физикон Лаб

Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11	1	5,5	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3класс. ООО "Физикон Лаб
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2		1	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3класс. ООО "Физикон Лаб
2.3	Разнообразие растений	7	1	3,5	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3класс. ООО "Физикон Лаб
2.4	Разнообразие животных	7		3,5	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3класс. ООО "Физикон Лаб
2.5	Природные сообщества	3	1	1	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3класс. ООО "Физикон Лаб
2.6	Человек - часть природы	5	1	2	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3класс. ООО "Физикон Лаб
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2		1	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3класс. ООО "Физикон Лаб
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети "Интернет"	5	1	2	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3класс. ООО "Физикон Лаб
Итого по разделу		7			
Резервное время		6		3	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3класс. ООО "Физикон Лаб
Общее количество часов по программе		68	6	32	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	1	1	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	1	1	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	1	0,5	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб

2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5		0,5	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1		0,5	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети "Интернет"	4	1	0,5	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	1		Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
Общее количество часов по программе		68	4	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ УЧЕБНИКОВ « ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», 1-4 КЛАССЫ, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями. Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			1 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
2	Наша Родина: от края и до края. Символы России. Народы России. Народов дружная семья	1			2 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
3	Путешествие по родному краю. Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации	1			3 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
4	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы. Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			4 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
5	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий. Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			5 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
6	Явления и объекты неживой природы. Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			6 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
7	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			7 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб

8	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1		1	8 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
9	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			9 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
10	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			9 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
11	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			10 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
12	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			10 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
13	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			11 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
14	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1			11 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
15	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			12 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб

16	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			12 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
17	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			13 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
18	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			13 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
19	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			14 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
20	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			14 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
21	Ты – пешеход!	1			15 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
22	Знаки дорожного движения	1			15 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
23	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			16 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
24	Культурные объекты родного края	1			16 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб

25	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			17 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
26	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			17 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
27	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			18 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
28	Значение природы в жизни людей	1			18 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
29	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1		1	19 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
30	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			19 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
31	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1		0,5	20 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
32	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	20 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб

33	Откуда в снежках грязь?	1			21 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
34	Как живут растения?	1			21 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
35	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			22 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
36	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			22 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
37	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			23 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
38	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			23 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
39	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			24 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
40	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			24 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
41	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			25 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб

42	Мир животных. Где живут слоны?	1			25 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
43	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			26 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
44	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1		0,5	26 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
45	Труд людей родного края	1			27 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
46	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			27 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
47	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			28 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
48	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			28 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
49	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			29 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
50	Зачем нужна вежливость?	1			29 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб

51	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			30 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
52	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			30 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
53	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			31 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
54	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			31 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
55	Зачем люди осваивают космос?	1			32 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
56	Труд и быт людей в разные времена года	1			32 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
57	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			33 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
58	Повторение изученного в 1 классе	1			33 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб
Общее количество часов по программе		58	0	5		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			1 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
2	Народы России. Родная страна	1			1 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			2 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			2 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			3 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
6	Входная контрольная работа.	1	1		3 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
7	Заповедники России.	1			4 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
8	Заповедники России. Охрана природы	1			4 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб

9	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт	1		0,5	5 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1		0,5	5 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1		0,5	6 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			6 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1		0,5	7 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			7 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			8 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1		0,5	8 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			9 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			9 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб

19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1			10 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1		0,5	10 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			11 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			11 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
23	Тематическое повторение по теме «Мир животных»	1	1		12 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			12 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			13 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		0,5	13 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1		0,5	14 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб

28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			14 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			15 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1			15 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			16 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			16 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			17 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			17 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
35	Заповедники	1			18 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			18 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
37	Из чего что сделано	1		0,5	19 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб

38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			19 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1		0,5	20 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		0,5	20 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1		0,5	21 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			21 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1		0,5	22 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			22 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1		0,5	23 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
46	Подробнее о лесных опасностях	1			23 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб

47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1		0,5	24 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			24 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
49	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	1			25 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1		0,5	25 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1		0,5	26 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			26 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			27 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		0,5	27 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	28 неделя	
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	28 неделя	
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	29 неделя	

58	Формы земной поверхности	1			29 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			30 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			30 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			31 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			31 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			32 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			32 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			33 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			33 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
67	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			34 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб

68	Тематическое повторение по итогам 2 класса	1	1		34 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
Общее количество часов по программе		68	3	12		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1		0,5	1неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1		0,5	1 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1		0,5	2 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1		0,5	2 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород	1		0,5	3 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб

6	Входная контрольная работа. Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения.	1	1		3 неделя	
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1		0,5	4 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
8	Что такое общество?	1		0,5	4 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
9	Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России	1		0,5	5 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1		0,5	5 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1		0,5	6 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1		0,5	6 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1		0,5	7 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1		0,5	7 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1		0,5	8 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб

16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	8 неделя	
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1		0,5	9 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1		0,5	9 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1		0,5	10 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1		0,5	10 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		0,5	11 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
22	Контрольная работа. Растение как живой организм	1	1		11 неделя	
23	Как растения размножаются?	1		0,5	12 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	12 неделя	
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1		0,5	13 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1		0,5	13 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб

27	Особенности питания животных. Цепи питания	1		0,5	14 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1		0,5	14 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
29	Роль животных в природе и жизни людей	1		0,5	15 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1		0,5	15 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1		0,5	16 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
32	Повторение по теме «Многообразие растений и животных»	1	1		16 неделя	
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1		0,5	17 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1		0,5	17 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
35	Органы чувств, их роль в жизни человека	1		0,5	18 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1		0,5	18 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1		0,5	19 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб

38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1		0,5	19 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1		0,5	20 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1		0,5	20 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1		0,5	21 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
42	Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»	1	1		21 неделя	
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1		0,5	22 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1		0,5	22 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1		0,5	23 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1		0,5	23 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1		0,5	24 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб

48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1		0,5	24 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1		0,5	25 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1		0,5	25 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1		0,5	26 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1		0,5	26 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1		0,5	27 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1		0,5	27 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи	1		0,5	28неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1		0,5	28 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1		0,5	29 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб

58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1		0,5	29 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1		0,5	30 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1		0,5	30 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1		0,5	31 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1		0,5	31 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1		0,5	32 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1		0,5	32 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1		0,5	33 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1		0,5	33 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб
67	Повторение по теме «Наша Родина – Российская Федерация»	1	1		34 неделя	
68	Итоговая контрольная работа. Повторение по итогам обучения в 3 классе	1	1		34 неделя	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	32	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1			1 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
2	Солнце – звезда	1			1 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			2 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	2 неделя	
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1	3 неделя	
6	Историческое время. Что такое «лента времени»? Стартовая диагностика.	1	1		3 неделя	

7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			4 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
8	Всемирное культурное наследие России	1			4 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			5 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			5 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1			6 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
12	Всемирное культурное наследие	1			6 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
13	Охрана историко-культурного наследия	1			7 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
14	О вредных для здоровья привычках	1			7 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1		0,5	8 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1		0,5	8 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб

17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			9 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1		0,5	10 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			10 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			11 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			11 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
22	Река как водный поток	1			12 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			12 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			13 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			13 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			14 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб

27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			14 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			15 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1		0,5	15 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
30	Водоёмы и реки родного края	1			16 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1			16 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			17 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			17 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
34	Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»	1	1		18 неделя	
35	Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны»	1	1		18 неделя	
36	Человек – творец культурных ценностей	1			19 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			19 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб

38	Резервный урок. Новое время	1			20 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1			20 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			21 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			21 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
42	Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества	1			22 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			23 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
44	Образование и культура в Московском государстве	1			23 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1			24 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			24 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
47	Образование в Российской империи	1			25 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб

48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			25 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			26 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			26 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
51	Страницы истории России XX века	1			27 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как все начиналось	1			27 неделя	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения	1			28	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
54	Всё для фронта – всё для победы	1			28	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1			29	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
56	Мы живём в Российской Федерации	1			29	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1		0,5	30	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб

58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			30	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1		0,5	31	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1			31	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
61	Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества» / Всероссийская проверочная работа (случайный выбор)	1	1		32	
62	Государственные праздники России	1			32	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
63	Праздник в жизни общества и человека	1			33	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
64	Праздники и памятные даты своего региона	1		0,5	33	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1		0,5	34	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
66	Наша малая Родина: главный город	1			34	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
67	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб
68	Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"	1	1			

Общее количество часов по программе	68	5	6	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью

	взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе

16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства

10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на «ленте времени»

6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания
	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами

3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков

2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

3 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы

2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера)
2.7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности

3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

	участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 N 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

• Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2023г.
• Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024г.
• Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024г.
• Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Методическое пособие. Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир. 1-4 классы https://edsoo.ru/

2.Методическое пособие «Тренажер "Облако знаний". Окружающий мир, 1 класс».
3. Методическое пособие «Тренажер "Облако знаний". Окружающий мир, 2 класс».
4. Методическое пособие «Тренажер "Облако знаний". Окружающий мир, 3 класс».
5. Методическое пособие «Тренажер "Облако знаний". Окружающий мир, 4 класс».

Приложение 1
к приказу от 29.09.2026г. № 254

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2026 № 591 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

1. Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 1 класс. ООО "Физикон Лаб"
2. Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб"
3. Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 3 класс. ООО "Физикон Лаб"
4. Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 4 класс. ООО "Физикон Лаб"

2.6.ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа будет реализовываться в 2026 году и далее в 4 классах. Рабочая программа составлена в конструкторе рабочих программ.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами программы по ОРКСЭ являются:

– знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

– развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

– обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных, формирование ценностносмысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

– развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма,

светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре.

Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

– понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

– формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

– понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

– понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

– осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

– строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

– соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

– строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
– понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
– понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметныерезультаты:
– овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
– формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
– совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
– совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
– овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
– овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
– формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
– совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:
– ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
– использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
– применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;
– признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

– выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Работа с информацией:

– воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;

– использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

– находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

– анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

– использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

– соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

– создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

– проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

– проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

– анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

– выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

– проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

– выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

– владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

– подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основыправославнойкультуры»:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

– рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

– рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

– рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

– раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

– распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

– рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

– излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:
– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
– выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
– рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
– раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
– рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
– рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
– рассказывать о праздниках в исламе (Уразабайрам, Курбанбайрам, Маулид);
– раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
– распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
– рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
– излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:
– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
– рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
– раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
– рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
– рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
– рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
– раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

– распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
– рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
– излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовнонравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:
– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
– выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
– рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
– раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
– рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
– рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

– рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая РошаШана, ЙомКиппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
– раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
– распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
– рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
– излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовнонравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:
– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
– рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
– раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
– соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
– рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
– рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
– рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
– раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
– распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
– рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
– излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
– называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:
– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
– рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
– раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
– высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
– раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
– рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
– раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
– распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
– рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
– рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
– раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
– объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
– называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — нашаРодина	1	0	0	http:// school-collection. edu .
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	0	0	clever-lab.pro http:// school-collection. edu .
3	Во что верят православные христиане	4	0	0	clever-lab.pro http:// school-collection. edu .
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	0	0	clever-lab.pro
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	0	0	clever-lab.pro http:// school-collection. edu .
6	Милосердие и сострадание	2	0	0	clever-lab.pro, http:// school-collection. edu .
7	Православие в России	5	0	0	clever-lab.pro http:// school-collection. edu .
8	Православный храм и другие святыни	3	0	0	clever-lab.pro
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	0	0	clever-lab.pro http:// school-collection. edu .
10	Христианская семья и её ценности	3	0	0	clever-lab.pro
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	0	0	https://clever-lab.pro/
Общее количество часов по программе		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — нашаРодина	1	0	0	ООО «Мобильное Электронное Образование»
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8	0	0	ООО «Мобильное Электронное Образование»
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	0	0	ООО «Мобильное Электронное Образование»
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	0	0	ООО «Мобильное Электронное Образование»
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2	0	0	ООО «Мобильное Электронное Образование»
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	0	0	ООО «Мобильное Электронное Образование»
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	0	0	ООО «Мобильное Электронное Образование»
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методынравственногосамосовершенствования	6	0	0	ООО «Мобильное Электронное Образование»
9	Этикет	2	0	0	ООО «Мобильное Электронное Образование»
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	0	0	ООО «Мобильное Электронное Образование»
Общее количество часов по программе		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"
4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока				Дата изучения
		всего	контрольныеработы	практическиеработы	
1.	Россия-наша Родина	1	0	0	1 неделя
2.	Культура и религия	1	0	0	2 неделя
3.	Как христианство пришло на Русь	1	0	0	3 неделя
4.	Бог, мир .труд, человек	1	0	0	4 неделя
5.	Библия	1	0	0	5 неделя
6.	Ошибкапервыхлюдей	1	0	0	6 неделя
7.	Вдалиотрая	1	0	0	7 неделя
8.	В ожиданииСпасителя	1	0	0	8 неделя
9.	Десять заповедей	1	0	0	9 неделя
10.	Благовещение .РождествоХристово	1	0	0	10 неделя
11.	Богоявление .Искушение в пустыне	1	0	0	11 неделя
12.	Нагорная проповедь	1	0	0	12 неделя
13.	Евангельские притчи	1	0	0	13 неделя
14.	Крест	1	0	0	14 неделя

15.	Пасха	1	0	0	15 неделя
16.	Итоговые учебные проекты	1	0	0	16 неделя
17.	Храмы России	1	0	0	17 неделя
18.	Храмы России	1	0	0	18 неделя
19.	Икона	1	0	0	19 неделя
20.	Икона	1	0	0	20 неделя
21.	Церковнославянский язык	1	0	0	21 неделя
22.	Православная молитва	1	0	0	22 неделя
23.	Церковь	1	0	0	23 неделя
24.	Причастие	1	0	0	24 неделя
25.	Покаяние	1	0	0	25 неделя
26.	Подвиг	1	0	0	26 неделя
27.	Брак	1	0	0	27 неделя
28.	Родители и дети	1	0	0	28 неделя
29.	Монашество	1	0	0	29 неделя
30.	Труд и творчество	1	0	0	30 неделя
31.	Любовь –вершинадобродетелей	1	0	0	31 неделя
32.	Суд Божий и суд человеческий	1	0	0	32 неделя
33.	Отечествоземное и небесное	1	0	0	33 неделя

34.	Итоговый опрос	1	0	0	34 неделя
Общее количество часов по программе		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ "
4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Вводный урок	1	0	0	1 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
2	Добрым жить на белом свете веселей	1	0	0	2 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
3	Правилаобщениядлявсех	1	0	0	3 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
4	От добрых правил – добрые слова и поступки	1	0	0	4 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
5	Каждый интересен	1	0	0	5 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
6	Премудрости этикета	1	0	0	6 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
7	Красота этикета	1	0	0	7 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
8	Простые школьные и домашние правила этикета	1	0	0	8 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
9	Чистый ручеек нашей речи	1	0	0	9 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
10	В развитии добрых чувств – творение души	1	0	0	10 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1	0	0	11 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»

12	Чувство Родины	1	0	0	12 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
13	Жизньпротекаетсредилюдей	1	0	0	13 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
14	Чтобыбытьколлективом…	1	0	0	14 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
15	Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья	1	0	0	15 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
16	Скажисебесам	1	0	0	16 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
17	Итоговое творческое сочинение	1	0	0	17 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
18	Жизньсвященна	1	0	0	18 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
19	Человекрождендлядобра	1	0	0	19 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
20	Милосердие – законжизни	1	0	0	20 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
21	Жить во благо себе и другим	1	0	0	21 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
22	Следовать нравственной установке	1	0	0	22 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
23	Достойно жить среди людей	1	0	0	23 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
24	Уметь понять и простить	1	0	0	24 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
25	Простая этика поступков	1	0	0	25 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
26	Общение и источники преодоления обид	1	0	0	26 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»

27	Ростки нравственного опыта поведения	1	0	0	27 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
28	Доброте сопутствуеттерпение	1	0	0	28 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
29	Действие с приставкой «со»	1	0	0	29 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
30	С чегоначинаетсяРодина…	1	0	0	30 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
31	В тебе рождается патриот и гражданин	1	0	0	31 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
32	Человек – человека	1	0	0	32 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
33	Слово – обращенное к себе	1	0	0	33 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
34	Итоговоетворческоесочинение	1	0	0	34 неделя	ООО «Мобильное Электронное Образование»
Общее количество часов по программе		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник; в 2 частях; 1-ое издание Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под научной редакцией Васильево й О.Ю. Акционерно е общество "Издательств о "Просвещение", 2024г.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное Шемшури на А.И., Шемшури н А.А. Акционерно е общество "Издательств о "Просвещение", 2018г
3. http://pravoslavie.ru/ Православие. Ру.
4. http://muzlo.at.ua/publ/4 - анимированные истории ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»
5. http://rojdestvo.paskha.ru/children - детский сайт о Рождестве
6. http://parables.ru/main-17.html - детские притчи
7. http://pritchi.ru - притчи
8. http://planeta911.ru/ppt.php - детский сайт по православию (библейскиеуроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические материалы для всех уроков учебника "Основы православной культуры" под редакцией О.Ю.Васильевой.

Приложение 1
к приказу от 29.09.2026г. № 254

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии сПриказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2026 № 591 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

1. ООО «Мобильное Электронное Образование»
2.http://www.otdelro.ru/ отдел религиозного образования
3. http://www.hristianstvo.ru/ каталог православных ресурсов сети интернет
4. http://www.pravkniga.ru/ книги издательства «Даръ»
5. http://www.bogoslov.ru/ научный богословский портал
6. http://pravoslavie.ru/ Православие.Ру.
7. http://www.patriarchia.ru/ Официальный сайт Московского патриархата
8. https://clever-lab.pro/сообщество учителей

9. **http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной**

2.7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа будет реализовываться с 2026 по 2030 годы. Рабочая программа составлена в конструкторе рабочих программ.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства – 131 час: в 1 классе – 29 часов (1* час в неделю); во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов в 1 классе сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие – навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В.М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

2 КЛАСС

Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурного предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И.К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, роса на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И.И. Левитана, Н.П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В.В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

3 КЛАСС

Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица – маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению использованием натуры. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике, скульптуре – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

4 КЛАСС

Модуль «Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города – тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись»

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль «Скульптура»

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и другие.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и другие.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура»

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Произведения В.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, А.М. Васнецова, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (например, юрта, каркасный дом, в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

передавать обобщенный образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические

действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

использовать электронные образовательные ресурсы;

работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно подготавливать информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять

поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

соблюдать порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Иметь представление о трёх основных цветах; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и формулировать своё мнение с использованием опыта жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с использованием зрительных впечатлений, организованную педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с использованием зрительских впечатлений и анализа).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Иметь представление о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другие.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь выразить в изображении сказочных персонажей их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций

выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Иметь представление об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другие).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок прописной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с использованием натуры или представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и для «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнавать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с использованием зрительного материала о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Иметь представление об именах крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Иметь представление об именах крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значения музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

Иметь представление о замечательных художественных музеях России, о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета, обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и создавать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, иметь представление о наиболее значительных древнерусских соборах и их местонахождении, о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Иметь представление об основных конструктивных чертах древнегреческого храма, уметь его изображать, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Различать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), иметь представление о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, иметь представление об особенностях архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, выполнять шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ты учишься изображать	9		4,5	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование"
2	Ты украшаешь	8		4	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование"
3	Ты строишь	7		3,5	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование"
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	5		2,5	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование"
Общее количество часов по программе		29	0	14,5	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1		1	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование"

2	Как и чем работает художник	9		6,5	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование"
3	Реальность и фантазия	7		2,5	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование"
4	О чем говорит искусство?	8		3,5	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование"
5	Как говорит искусство?	9	1	2,5	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование"
Общее количество часов по программе		34	1	16	

3 КЛАСС

№ п/п	**Наименованиеразделов и темпрограммы**	**Количествочасов**			**Электронные (цифровые) образовательныересурсы**
		Всего	**Контрольныеработы**	**Практическиеработы**	
1	Введение	1		0,5	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование"
2	Искусство в твоемдоме	8	1	3,5	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
3	Искусство на улицах твоего города	8		4	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
4	Художник и зрелище	7		3,5	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
5	Художник и музей	10	1	4,5	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
Общее количество часов по программе		34	2	16	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1		0,5	Изобразительное искусство 4 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
2	Истоки родного искусства	7		3,5	Изобразительное искусство 4 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
3	Древние города нашей земли	11		5,5	Изобразительное искусство 4 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
4	Каждый народ – художник	9		4,5	Изобразительное искусство 4 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
5	Искусство объединяет народы	6	1	2,5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	16,5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дети любят рисовать. Восприятие произведений детского изобразительного творчества	1		0,5	1 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
2	«Изображения всюду вокруг нас». Художественное восприятие окружающей действительности	1		0,5	3 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
3	«Мастер Изображения учит видеть». (Простая геометрическая форма в основе рисунка)	1		0,5	5 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
4	«Короткое и длинное – пропорции». (Превращения при изменении пропорций)	1		0,5	7 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
5	«Изображать можно пятном». (Зрительная метафора и учимся видеть «целое»)	1		0,5	9 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
6	«Изображать можно в объёме». Лепка. (Целостность формы)	1		0,5	10 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
7	«Изображать можно линией». Линия-рассказчица	1		0,5	11 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование

8	Разноцветные краски. Выразительные свойства цвета	1		0,5	12 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
9	«Изображать можно и то, что невидимо (настроение)». Выразительные свойства цвета	1		0,5	13 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
10	«Художники и зрители». Учимся смотреть картины. Великие художники-сказочники и их произведения в музеях	1		0,5	14 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
11	«Мир полон украшений». «Цветы» Художественное восприятие окружающей действительности: узоры в природе. Выразительные свойства цвета. Коллективная работа: изображение наклейками	1		0,5	15 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
12	«Узоры на крыльях». «Бабочки». Художественное восприятие окружающей действительности: узоры в природе. Понятие симметрии	1		0,5	16 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
13	«Красивые рыбы» Узоры в природе. Графические художественные материалы и техники. Монотипия	1		0,5	17 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
14	«Украшения птиц». Выразительные средства объёмной аппликации. Бумагопластика	1		0,5	18 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
15	«Узоры, которые создали люди». Орнамент в архитектуре, одежде и предметах быта «Нарядные узоры на глиняных игрушках». Художественные промыслы России	1		0,5	19 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
16	«Как украшает себя человек». Узнаем персонажа по его украшениям: знаково-символическая роль украшений	1		0,5	20 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование

17	«Мастер Украшения помогает сделать праздник». Техники и материалы декоративно-прикладного творчества	1		0,5	21 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
18	«Постройки в нашей жизни». Художественное восприятие окружающей действительности Дома бывают разными. Структура и элементы здания. Работа печатками	1		0,5	22 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
19	«Снаружи и внутри». Конструктивная связь внешней формы и ее внутреннего пространства. Игровое графическое изображение разных предметов в качестве домиков	1		0,5	23 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
20	«Строим город». Коллективная работа. Макетирование из бумаги «Город, в котором мы живём». Коллективное панно: объемная аппликация и графическое изображение	1		0,5	24 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
21	«Всё имеет своё строение». Геометрическая форма как основа изображения. Изображение животных из геометрических фигур аппликация из цветной бумаги	1		0,5	25 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
22	«Строим вещи». Художественное конструирование предмета (упаковка)	1		0,5	26 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
23	«Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе»	1		0,5	27 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
24	«Праздник птиц». Техники и материалы декоративно-прикладного творчества. Бумагопластика	1		0,5	28 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование

25	«Разноцветные жуки». Выразительные средства объёмного изображения. Бумагопластика	1		0,5	29 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
26	Графические редакторы. Инструменты графического редактора Рисунок в графическом редакторе. Осваиваем инструменты цифрового редактора	1		0,5	30 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
27	«Времена года». Каждое время года имеет свой цвет. Сюжетная композиция живописными материалами	1		0,5	31 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
28	Лето в творчестве художников. Образ лета в творчестве отечественных художников. Художественное восприятие окружающей действительности	1		0,5	32 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
29	Здравствуй, лето! Сюжетная композиция живописными материалами	1		0,5	33 неделя	Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
Общее количество часов по программе		29	0	14,5		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Природа и художник. Графические и живописные художественные материалы и техники	1		0,5	1 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
2	Три основных цвета – жёлтый, красный, синий. Цвета основные и дополнительные. Смешение красок	1		0,5	2 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
3	Три цвета + белая и чёрная краски. Темное и светлое. Выразительные свойства цвета	1		0,5	3 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
4	Пастель, восковые мелки или акварель. Выразительные свойства художественных материалов	1		0,5	4 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
5	Что такое аппликация? Ритм пятен	1		0,5	5 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
6	Что может линия? Выразительные возможности графических материалов	1			6 неделя	
7	Инструменты графических редакторов. Выразительные средства линии. Линейный рисунок на экране компьютера	1		0,5	7 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование

8	Что может пластилин? Лепка. Скульптурные материалы и инструменты	1		0,5	8 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
9	Бумага, ножницы, клей. Конструирование из бумаги. Бумагопластика	1		0,5	9 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
10	Неожиданные материалы. Техники и материалы декоративно-прикладного творчества	1		0,5	10 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
11	Изображение и реальность. Изображение реальных животных	1		0,5	11 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
12	Изображение и фантазия. Фантастические мифологические животные	1		0,5	12 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
13	Украшение и реальность. Узоры в природе	1		0,5	13 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
14	Украшение и фантазия. Природные мотивы в декоративных украшениях. Кружево	1		0,5	14 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
15	Постройка и реальность. Постройки в природе	1		0,5	15 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
16	Постройка и фантазия. Конструируем из бумаги подводный мир	1		0,5	16 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование

17	Постройка и фантазия. Строим из бумаги сказочный город. Образ архитектурной постройки	1		0,5	17 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
18	Изображение природы в различных состояниях. Образ моря в разных состояниях	1		0,5	18 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
19	Изображение характера разных животных	1		0,5	19 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
20	Как изобразить характер персонажа. Добрые и злые сказочные персонажи. Женский образ	1		0,5	20 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
21	Изображение характера и роли персонажа. Добрый и злой мужской образ в сказках и былинах	1		0,5	21 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
22	Образ человека в скульптуре. Передача движения и статики в скульптуре	1		0,5	22 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
23	О чем говорят украшения: украшения добрых и злых сказочных персонажей	1		0,5	23 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
24	О чем говорят украшения: праздничный флот (царя Салтана) и угрожающие знаки-украшения флота пиратов	1		0,5	24 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
25	Образ здания. Кто в каком доме живет. Изображения построек для разных сказочных персонажей	1		0,5	25 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование

26	Цвет теплый и холодный. Цветовой контраст	1		0,5	26 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
27	Цвет звонкий, яркий и цвет тихий, мягкий. Выразительные свойства цвета	1		0,5	27 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
28	Что такое ритм линий. Графические художественные материалы	1		0,5	28 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
29	Характер линий. Выразительные средства графики	1			29 неделя	
30	Ритм пятен. Полет птиц	1		0,5	30 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
31	Что такое пропорции. Сочетание объемов в пространстве	1		0,5	31 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
32	Ритм линий и пятен на экране компьютера. Основы цифрового рисунка	1		0,5	32 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
33	GIF-анимация простого изображения. Анимация простого изображения. Весна. Коллективная работа. Обобщение материала.	1		0,5	33 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
34	Итоговый тест за год	1	1		34 неделя	Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
Общее количество часов по программе		34	1	16		

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Мастера изображения, постройки и украшения. Художественноевосприятиеокружающей действительности	1		0,5	1 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
2	Твои игрушки. Игрушки создает художник. «Одушевление» неожиданныхматериалов	1		0,5	2 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
3	Игрушки художественных промыслов. Художественные промыслы России	1		0,5	3 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
4	Посуда у тебя дома. Декор предметов быта	1		0,5	4 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
5	Обои и шторы у тебя дома. Орнаментинструментамицифровойграфики	1		0,5	5 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
6	Мамин платок. Орнамент на ткани. Выразительныесвойстваорнамента	1		0,5	6 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
7	Твои книжки. Дизайн и иллюстрации детской книжки	1	1		7 неделя	

8	Поздравительная открытка. Создание поздравительной открытки в графическом редакторе	1		0,5	8 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
9	Искусство в твоем доме. Художественное восприятие окружающей действительности	1		0,5	9 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
10	Памятники архитектуры. Образ архитектурной постройки. Художник-архитектор	1		0,5	10 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
11	Дом на экране компьютера. Моделирование в графическом редакторе	1		0,5	11 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
12	Парки, скверы, бульвары. Художник-ландшафтный архитектор	1		0,5	12 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
13	Ажурные ограды. Техники и материалы декоративно-прикладного творчества	1		0,5	13 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
14	Волшебные фонари. Техники и материалы декоративно-прикладного творчества	1		0,5	14 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
15	Витрины. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Бумагопластикаилиаппликация	1		0,5	15 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
16	Удивительный транспорт. Фантазийный рисунок или бумагопластика	1		0,5	16 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование

17	Труд художника на улицах твоего города (села). Панно. Коллективная работа. Изображение и макетирование	1		0,5	17 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
18	Художник в цирке. Сюжетный рисунок по представлению	1		0,5	18 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
19	Художник в театре. Художественное восприятие окружающей действительности	1		0,5	19 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
20	Театр на столе. Декорация. Изображение и макетирование	1		0,5	20 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
21	Театр кукол. Выразительные средства объёмного изображения. Разнообразиематериалов	1		0,5	21 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
22	Маски. Графика или аппликация. Мимика в изображении лица маски	1		0,5	22 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
23	Афиша и плакат. Изображение и текст. Выразительныесвойстваплаката	1		0,5	23 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
24	Школьный карнавал. Конструкция одежды и декор карнавального персонажа	1		0,5	24 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
25	Праздник в городе. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека	1	1		25 неделя	

26	Музей в жизни города. Художественные музеи	1		0,5	26 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
27	Картина – особый мир. Картина – особый мир. Жанры живописи. Великие художники-живописцы	1		0,5	27 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
28	Картина-пейзаж. Настроение в пейзаже. Картинывеликихрусскихпейзажистов	1		0,5	28 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
29	Картина- портрет. Картины великих русских портретистов. Образ, характер человека в его художественном портрете	1		0,5	29 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
30	Картина-натюрморт. Натюрморты известных художников. О чемрассказалинатюрморты	1		0,5	30 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
31	Картины исторические. Сюжетный рисунок-композиция, посвященная знаменательному событию	1		0,5	31 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
32	Картины бытовые. Сюжетная композиция на бытовую тему	1		0,5	32 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
33	Скульптура в музее и на улице. Виды скульптуры. Памятник и парковая скульптура	1		0,5	33 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование
34	Художественнаявыставка	1		0,5	34 неделя	Изобразительное искусство 3 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	16	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Разнообразие природного ландшафта России. Горы и степи в пейзажной живописи. (Высота линии горизонта)	1		0,5	1 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
2	Пейзаж родной земли. Красота среднерусской природы. Правила перспективного построения пространства	1		0,5	2 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
3	Деревня – деревянный мир. Конструкция и декор избы. Единство красоты и пользы	1		0,5	3 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
4	Деревня – деревянный мир: русское деревянное зодчество	1		0,5	4 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
5	Красота человека: традиционная красота женского образа в отечественном искусстве	1		0,5	5 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
6	Красота человека: традиционная красота мужского образа. Добрый молодец	1		0,5	6 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»

7	Народные праздники - образ радости и счастливой жизни. Коллективное панно. Сюжетная композиция	1		0,5	7 неделя	
8	Каждый народ строит, украшает, изображает. Традиционный образ сельской жизни. Роль природных условий в характере традиционной культуры народа	1		0,5	8 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
9	Родной угол. Образ древнерусского города-крепости	1		0,5	9 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
10	Древние соборы. Конструкция и символика древнерусского каменного храма	1		0,5	10 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
11	Города Русской земли. Конструкция древнего города. Пространство городской среды	1		0,5	11 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
12	Города русской земли. Общее в конструкции и особый характер в образе каждого древнего города. Особенности архитектуры Великого Новгорода, Пскова, Суздали, Москвы и других исторических городов нашей Родины	1		0,5	12 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
13	Узорочье теремов. Интерьеры теремных палат	1		0,5	13 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
14	Наряды в царско-княжеских палатах. Декор предметов быта и одежды	1		0,5	14 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»

15	Пир в теремных палатах. Коллективное панно. Сюжетная композиция. Аппликация	1		0,5	15 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
16	Архитектура народов мира. Народы гор и степей. Пейзаж и традиционное жилище. Сакля. Юрта – конструкция и символика в постройке	1		0,5	16 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
17	Материалы и форма бытовых предметов. Знаки, мотивы и символы орнаментов у народов степей и гор	1		0,5	17 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
18	Жизнь человека в природе гор и степей. Красота пейзажа с традиционными постройками. Сюжетная композиция живописными или графическими материалами	1		0,5	18 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
19	Художественная культура народов мира. Образ природы в японской культуре. Пагода	1		0,5	19 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
20	Изображение человека в японском искусстве. Традиционные праздники. Коллективное панно	1		0,5	20 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
21	Города в пустыне. Архитектура народов мира. Мечеть	1		0,5	21 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
22	Города в пустыне. Символические знаки и особенности орнаментов декоративно-прикладного искусства	1		0,5	22 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»

23	Древняя Эллада. Древнегреческий храм и древнегреческая скульптура	1		0,5	23 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
24	Древнегреческая вазопись. Изображение движения человека в графическом редакторе	1		0,5	24 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
25	Панно «Олимпийские игры в Древней Греции». Коллективная работа. Аппликация	1		0,5	25 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
26	Архитектура народов мира. Европейские средневековые города. Готический собор	1		0,5	26 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
27	Панно-аппликация «Площадь средневекового города»	1		0,5	27 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
28	Урок-обобщение: многообразие художественных культур в мире. Построение на экране компьютера конструкции зданий храмов разных религий	1		0,5	28 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
29	Искусство объединяет народы. Тема материнства в искусстве народов. Сюжетная композиция живописными материалами	1		0,5	29 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
30	Тема в искусстве «Мудрость старости». Сюжетная композиция живописными или графическими материалами	1		0,5	30 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»

31	Тема «Сопереживания». Тема сострадания и утверждения доброты в искусстве. Сюжетная композиция живописными или графическими материалами	1		0,5	31 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
32	Тема «Герои и защитники» в искусстве. Скульптурные памятники и мемориальные комплексы. Лепка эскиза памятника героям	1		0,5	32 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
33	Тема «Юности и надежды» в искусстве. Сюжетная композиция живописными материалами	1		0,5	33 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
34	Итоговый тест. Изображение, украшение и постройка в жизни народов. Урок-обобщение	1	1		34 неделя	Изобразительное искусство 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
Общее количество часов по программе		34	1	16 ,5		

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИССКУСТВО. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 N 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

• Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023г

• Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024г

• Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др.; под редакцией Неменского Б.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,2024

• Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,2025г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методические рекомендации «Особенности обучения школьников по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд» / Неменский Б.М. – М.: Педагогический университет « Первое сентября», 2023.

- ИЗО Поурочные разработки по изобразительному искусству. 1 класс : пособие для учителя (к УМК под ред. Б.М. Неменского («Школа России») / Гаврилова Е.А. – М.: Вако, 2024.
- ИЗО Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс : пособие для учителя (к УМК под ред. Б.М. Неменского («Школа России») / Гаврилова Е.А.
- ИЗО Поурочные разработки по изобразительному искусству. 3 класс : пособие для учителя (к УМК под ред. Б.М. Неменского («Школа России») / Гаврилова Е.А. – М.: Вако, 2024.
- ИЗО Поурочные разработки по изобразительному искусству. 4 класс : пособие для учителя (к УМК под ред. Б.М. Неменского («Школа России») / Гаврилова Е.А. – М.: Вако, 2024.

Приложение 1
к приказу от 29.09.2026г. № 254

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2026 № 591 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

1. Изобразительное искусство 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование"
2. Изобразительное искусство 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование"
3. Изобразительное искусство 3 класс ООО "Мобильное Электронное Образование"
4. Изобразительное искусство 4 класс ООО "Мобильное Электронное Образование"

2.8.МУЗЫКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия. Программа будет реализовываться с 2026 по 2030 годы. Рабочая программа составлена в конструкторе рабочих программ.

В течение периода начального общего образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Основная цель программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через

творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:

формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасноев жизни и в искусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационнаяи жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями):

инвариантные:

модуль № 1 «Народная музыка России»;

модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

вариативные:

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки - 135 часов:

в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),

во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Инвариантные модули

Модуль № 1 «Народная музыка России»

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

Край, в котором ты живёшь

Содержание: Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;

вариативно: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта.

Русский фольклор

Содержание: Русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров;

участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Заинька» и другие);

сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;

вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням;

Русские народные музыкальные инструменты

Содержание: Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;

вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея; освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.

Сказки, мифы и легенды

Содержание: Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с манерой сказывания нараспев;

слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;

в инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера;

создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;

вариативно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний; речитативная импровизация – чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

Жанры музыкального фольклора

Содержание: Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;

определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика), состава исполнителей;

определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные);

разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;

импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

Народные праздники

Содержание: Обряды, игры, хороводы, праздничная символика – на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыах).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;

разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов Российской Федерации);

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника;

посещение театра, театрализованного представления;

участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка.

Первые артисты, народный театр

Содержание: Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных, справочных текстов по теме;

диалог с учителем;

разучивание, исполнение скоморошин;

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля; творческий проект – театрализованная постановка.

Фольклор народов России

Содержание: Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;

определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;

вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальному творчеству народов России.

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов

Содержание: Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении фольклористики;

чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора;

слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций;

определение приёмов обработки, развития народных мелодий;

разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке;

сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте;

обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения;

вариативно: аналогии с изобразительным искусством – сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.

Модуль № 2 «Классическая музыка»

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

Композитор – исполнитель – слушатель

Содержание: Композитор. Исполнитель. Особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеозаписи концерта;

слушание музыки, рассматривание иллюстраций;

диалог с учителем по теме занятия;

«Я – исполнитель» (игра – имитация исполнительских движений), игра «Я – композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз);

освоение правил поведения на концерте;

вариативно: «Как на концерте» – выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.

Композиторы – детям

Содержание: Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором;

подбор эпитетов, иллюстраций к музыке;

определение жанра;

музыкальная викторина;

вариативно: вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

Оркестр

Содержание: Оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки в исполнении оркестра;

просмотр видеозаписи;

диалог с учителем о роли дирижёра,«Я – дирижёр» – игра-имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки;

разучивание и исполнение песен соответствующей тематики;

вариативно: знакомство с принципом расположения партий в партитуре; работа по группам – сочинение своего варианта ритмической партитуры.

Музыкальные инструменты. Фортепиано

Содержание: Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с многообразием красок фортепиано;

слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов;

«Я – пианист» – игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя;

демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);

вариативно: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент – наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

Музыкальные инструменты. Флейта

Содержание: Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;

слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов;

чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель

Содержание: Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов;

разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.

Вокальная музыка

Содержание: Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов;

знакомство с жанрами вокальной музыки;

слушание вокальных произведений композиторов-классиков;

освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений;

вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона;

проблемная ситуация: что значит красивое пение;

музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов;

разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков;

вариативно: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юных вокалистов.

Инструментальная музыка

Содержание: Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки;

слушание произведений композиторов-классиков;

определение комплекса выразительных средств;

описание своего впечатления от восприятия;

музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; составление словаря музыкальных жанров.

Программная музыка

Содержание: Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки;

обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;

вариативно: рисование образов программной музыки; сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

Симфоническая музыка

Содержание: Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов;

определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра;

слушание фрагментов симфонической музыки;

«дирижирование» оркестром;

музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта симфонической музыки; просмотр фильма об устройстве оркестра.

Русские композиторы-классики

Содержание: Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Европейские композиторы-классики

Содержание: Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Мастерство исполнителя

Содержание: Творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки;

изучение программ, афиш консерватории, филармонии;

сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;

беседа на тему «Композитор – исполнитель – слушатель»;

вариативно: посещение концерта классической музыки;

создание коллекции записей любимого исполнителя.

Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их

оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля – воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

Красота и вдохновение

Содержание: Стремление человека к красоте Особое состояние – вдохновение. Музыка – возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей – хор, хоровод.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека;

слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии;

двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку»;

выстраивание хорового унисона – вокального и психологического;

одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра;

разучивание, исполнение красивой песни;

вариативно: разучивание хоровода

Музыкальные пейзажи

Содержание: Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация, пластическое интонирование;

разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте;

вариативно: рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись – передача настроения цветом, точками, линиями; игра-импровизация «Угадай моё настроение».

Музыкальные портреты

Содержание: Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения;

разучивание, хара́ктерное исполнение песни – портретной зарисовки;

вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра-импровизация «Угадай мой характер»; инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

Какой же праздник без музыки?

Содержание: Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении музыки на празднике;

слушание произведений торжественного, праздничного характера;

«дирижирование» фрагментами произведений;

конкурс на лучшего «дирижёра»;

разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику;

проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка;

вариативно: запись видеооткрытки с музыкальным поздравлением; групповые творческие шутливые двигательные импровизации «Цирковая труппа».

Танцы, игры и веселье

Содержание: Музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыки скерцозного характера;

разучивание, исполнение танцевальных движений;

танец-игра;

рефлексия собственного эмоционального состояния после участияв танцевальных композициях и импровизациях;

проблемная ситуация: зачем люди танцуют;

ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра;

Музыка на войне, музыка о войне

Содержание: Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых песням Великой Отечественной войны;

слушание, исполнение песен Великой Отечественной войны, знакомство с историей их сочинения и исполнения;

обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы, почему? Как музыка, песни помогали российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?

Главный музыкальный символ

Содержание: Гимн России – главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации;

знакомство с историей создания, правилами исполнения;

просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов;

чувство гордости, понятия достоинства и чести;

обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны;

разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.

Искусство времени

Содержание: Музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;

наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;

проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека;

вариативно: программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль».

Модуль № 4 «Музыка народов мира»

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непереходимых границ» – тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость фольклора разных народов.

Певец своего народа

Содержание: Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов – ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Музыка стран ближнего зарубежья

Содержание: Фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народовс фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Музыка стран дальнего зарубежья

Содержание: Музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие).

Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Диалог культур

Содержание: Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Модуль № 5 «Духовная музыка»

Музыкальная культура России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями – музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства. Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

Звучание храма

Содержание: Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и другие). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов;

диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона; знакомство с видами колокольных звонов;

слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности (по выбору учителя могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова и другие);

выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором;

двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольне;

ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок;

вариативно: просмотр документального фильма о колоколах;

сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

Песни верующих

Содержание: Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания;

диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах;

знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;

вариативно: просмотр документального фильма о значении молитвы;

рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.

Инструментальная музыка в церкви

Содержание: Орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении;

ответы на вопросы учителя;

слушание органной музыки И.С. Баха;

описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств;

игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания);

звуковое исследование – исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа;

наблюдение за трансформацией музыкального образа;

вариативно: посещение концерта органной музыки; рассматривание иллюстраций, изображений органа; проблемная ситуация – выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки.

Искусство Русской православной церкви

Содержание: Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другое). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;

прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи;

анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики;

сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице;

вариативно: посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

Религиозные праздники

Содержание: Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации.

В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;

разучивание (с опорой на нотный текст), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;

вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников.

Модуль № 6 «Музыка театра и кино»

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты). Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

Музыкальная сказка на сцене, на экране

Содержание: Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Виды деятельности обучающихся:

видеопросмотр музыкальной сказки;

обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;

игра-викторина «Угадай по голосу»;

разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки;

вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

Театр оперы и балета

Содержание: Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со знаменитыми музыкальными театрами;

просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя;

определение особенностей балетного и оперного спектакля;

тесты или кроссворды на освоение специальных терминов;

танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета;

разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни (хора из оперы);

«игра в дирижёра» – двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля;

вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.

Балет. Хореография – искусство танца

Содержание: Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).

Виды деятельности обучающихся:

просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;

музыкальная викторина на знание балетной музыки;

вариативно: пропевание и исполнение ритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета;

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля

Содержание: Ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть представлены фрагменты из опер Н.А. Римского -Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание фрагментов опер;

определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;

знакомство с тембрами голосов оперных певцов;

освоение терминологии;

звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний;

разучивание, исполнение песни, хора из оперы;

рисование героев, сцен из опер;

вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы.

Сюжет музыкального спектакля

Содержание: Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля;

рисунок обложки для либретто опер и балетов;

анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон;

наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;

вокализация, пропевание музыкальных тем, пластическое интонирование оркестровых фрагментов;

музыкальная викторина на знание музыки;

звучащие и терминологические тесты;

вариативно: создание любительского видеофильма на основе выбранного либретто; просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

Оперетта, мюзикл

Содержание: История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана и др.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами оперетты, мюзикла;

слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра;

разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей;

сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;

вариативно: посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла; постановка фрагментов, сцен из мюзикла – спектакль для родителей.

Кто создаёт музыкальный спектакль?

Содержание: Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля;

знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников;

просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках;

обсуждение различий в оформлении, режиссуре;

создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;

вариативно: виртуальный квест по музыкальному театру.

Патриотическая и народная тема в театре и кино

Содержание: История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения).

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;

диалог с учителем;

просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов;

обсуждение характера героев и событий;

проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка;

разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев;

вариативно: посещение театра (кинотеатра) – просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому на уровне начального общего образования необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии

отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

Современные обработки классической музыки

Содержание: Понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Виды деятельности обучающихся:

различение музыки классической и её современной обработки;

слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом;

обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки;

вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента;

Джаз

Содержание: Особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством джазовых музыкантов;

узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;

определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами; составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.

Исполнители современной музыки

Содержание: Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеоклипов современных исполнителей;

сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);

вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-других обучающихся (для проведения совместного досуга); съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

Электронные музыкальные инструменты

Содержание: Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;

сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;

подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;

вариативно: посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, GarageBand).

Модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5–10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

Весь мир звучит

Содержание: Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звуками музыкальными и шумовыми;

различение, определение на слух звуков различного качества;

игра – подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации;

артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

Звукоряд

Содержание: Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами нотной записи;

различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков;

пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до»;

разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.

Интонация

Содержание: Выразительные и изобразительные интонации.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера;

разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;

слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

Ритм

Содержание: Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

Ритмический рисунок

Содержание: Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

Размер

Содержание: Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

Виды деятельности обучающихся:

ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах);

определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4;

исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопками-акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4; вокальная и инструментальная импровизация в заданном размере.

Музыкальный язык

Содержание: Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Штрихи (стаккато, легато, акцент).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи;

определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов);

исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками; исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря.

Высота звуков

Содержание: Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятий «выше-ниже»;

определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров; прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам; выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.

Мелодия

Содержание: Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;

вариативно: нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива; обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга; исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Сопровождение

Содержание: Аккомпанемент. Остинато. Вступление, заключение, проигрыш.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения;

различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения;

показ рукой линии движения главного голоса и аккомпанемента;

различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;

составление наглядной графической схемы;

импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение простейшего сопровождения к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах.

Песня

Содержание: Куплетная форма. Запев, припев.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением куплетной формы;

составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы;

исполнение песен, написанных в куплетной форме;

различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений;

вариативно: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

Лад

Содержание: Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух ладового наклонения музыки;

игра «Солнышко – туча»;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада;

распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора;

исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской;

вариативно: импровизация, сочинение в заданном ладу; чтение сказок о нотах и музыкальных ладах.

Пентатоника

Содержание: Пентатоника – пятиступенный лад, распространённый у многих народов.

Виды деятельности обучающихся:

слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике

Ноты в разных октавах

Содержание: Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с нотной записью во второй и малой октаве;

прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне; сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах;

определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент;

вариативно: исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Дополнительные обозначения в нотах

Содержание: Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлаги).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с дополнительными элементами нотной записи;

исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы.

Ритмические рисунки в размере 6/8

Содержание: Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8.

Тональность. Гамма

Содержание: Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2–3 знаков при ключе).

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух устойчивых звуков;

игра «устой – неустой»;

пение упражнений – гамм с названием нот, прослеживание по нотам;

освоение понятия «тоника»;

упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу»;

вариативно: импровизация в заданной тональности.

Интервалы

Содержание: Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятия «интервал»;

анализ ступеневого состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон);

различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту;

подбор эпитетов для определения краски звучания различных интервалов;

разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении;

элементы двухголосия;

вариативно: досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву; сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.

Гармония

Содержание: Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух интервалов и аккордов;

различение на слух мажорных и минорных аккордов;

разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движениемпо звукам аккордов;

вокальные упражнения с элементами трёхголосия;

определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений;

вариативно: сочинение аккордового аккомпанемента к мелодии песни.

Музыкальная форма

Содержание: Контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо;

слушание произведений: определение формы их строения на слух;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме;

вариативно: коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной форме; создание художественных композиций (рисунок, аппликация) по законам музыкальной формы.

Вариации

Содержание: Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений, сочинённых в форме вариаций;

наблюдение за развитием, изменением основной темы;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций;

вариативно: коллективная импровизация в форме вариаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) в области гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;

стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

2) в области духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

3) в области эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;

умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4) в области научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

5) в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;

бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

6) в области трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

7) в области экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные)по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

2) вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3) совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповойи индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальныес учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуациина основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

К концу изучения модуля № 1 «Народная музыка России» обучающийся научится:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментахпри исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

К концу изучения модуля № 2 «Классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерныеи симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения модуля № 3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей

К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

К концу изучения модуля № 5 «Духовная музыка» обучающийся научится:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и так далее), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

различать разнообразные виды и жанры, современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другое), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1.НароднаямузыкаРоссии					
1.1	Край, в котором ты живёшь: «Наш край» (То березка, то рябина…, муз. Д.Б. Кабалевского, сл. А.Пришельца); «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьёвой)	1		0	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Во кузнице», «Веселые гуси», «Скок, скок, молодой дроздок», «Земелюшка-чернозем», «У кота-воркота», «Солдатушки, бравы ребятушки»; заклички	1		0	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: русские народные песни «Ходит зайка по саду», «Как у наших у ворот», песня Т.А. Потапенко «Скворушка прощается»; В.Я.Шаинский «Дважды два – четыре»	1		0	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
1.4	Сказки, мифы и легенды: С.Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и Волк»; Н. Римский-Корсаков «Садко»	1		0	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
1.5	Фольклор народов России: татарская народная песня «Энисэ», якутская народная песня «Олененок»	1		0	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
1.6	Народные праздники: «Рождественское чудо» колядка; «Прощай, прощай Масленица» русская народная песня	1		0.5	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
Итогопоразделу		6			
Раздел 2.Классическаямузыка					
2.1	Композиторы – детям: Д.Кабалевский песня о школе; П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Мама», «Песня жаворонка» из Детского альбома; Г. Дмитриев Вальс, В. Ребиков «Медведь»	1		0	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
2.2	Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л.ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии	1		0	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
2.3	Музыкальные инструменты. Флейта: И.С.Бах «Шутка», В.Моцарт Аллегретто из оперы волшебная флейта, тема	1		0	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»

	Птички из сказки С.С. Прокофьева «Петя и Волк»; «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси				
2.4	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»	1		0	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
2.5	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки	1		0.5	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
2.6	Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Утренняя молитва», «Полька» из Детского альбома	1		0	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
2.7	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен Марш «Афинские развалины», И.Брамс «Колыбельная»	1		0	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
Итогопоразделу		7			
Раздел 3.Музыка в жизни человека					
3.1	Музыкальные пейзажи: С.С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Утро», «Вечер» из Детской музыки; утренний пейзаж П.И.Чайковского, Э.Грига, Д.Б.Кабалевского; музыка вечера - «Вечерняя сказка» А.И. Хачатуряна; «Колыбельная медведицы» сл. Яковлева, муз. Е.П.Крылатова; «Вечерняя музыка» В. Гаврилина; «Летний вечер тих и ясен…» на сл. Фета	1		0	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
3.2	Музыкальные портреты: песня «Болтунья» сл. А. Барто, муз. С. Прокофьева; П.И. Чайковский «Баба Яга» из Детского альбома; Л. Моцарт «Менуэт» . Танцы, игры и веселье: А. Спадавеккиа «Добрый жук», песня из к/ф «Золушка», И. Дунаевский Полька; И.С. Бах «Волынка»	1		0	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
3.3	Какой же праздник без музыки? О. Бихлер марш «Триумф победителей»; В. Соловьев-Седой Марш нахимовцев; песни, посвящённые Дню Победы	1		0.5	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
Итогопоразделу		3			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1.Музыканародовмира					

1.1	Певец своего народа: А. Хачатурян Андантино, «Подражание народному»	1		0	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
1.2	Музыка стран ближнего зарубежья: Белорусские народные песни «Савка и Гришка», «Бульба», Г. Гусейнли, сл. Т. Муталлибова «Мои цыплята»; Лезгинка, танец народов Кавказа; Лезгинка из балета А.Хачатуряна «Гаянэ»	1		0	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
1.3	Музыка стран дальнего зарубежья: «Гусята» – немецкая народная песня, «Аннушка» – чешская народная песня, М. Теодоракис народный танец «Сиртаки», «Чудесная лютня»: этническая музыка	1		0,5	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
Итогопоразделу		3			
Раздел 2.Духовнаямузыка					
2.1	Звучание храма: П.И. Чайковский «Утренняя молитва» и «В церкви» из Детского альбома	1		0	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
2.2	Религиозные праздники:Рождественский псалом «Эта ночь святая», Рождественская песня «Тихая ночь»	1		0	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
Итогопоразделу		2			
Раздел 3.Музыка театра и кино					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: оперы-сказки «Муха-цокотуха», «Волк и семеро козлят»; песни из мультфильма «Бременские музыканты»	1		0	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
3.2	Театр оперы и балета: П. Чайковский балет «Щелкунчик». Танцы из второго действия: Шоколад (испанский танец), Кофе (арабский танец), Чай (китайский танец), Трепак (русский танец), Танец пастушков; И. Стравинский – «Поганый пляс Кощеева царства» и «Финал» из балета «Жар-Птица»	1		0	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: П. Чайковский. Финал 1-го действия из балета «Спящая красавица»	1		0	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: мужской и женский хоры из Интродукции оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»	1		0	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
Итогопоразделу		4			
Раздел 4.Современнаямузыкальнаякультура					

4.1	Современные обработки классики:В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке, Ф. Шуберт «Аве Мария»; Поль Мориа «Фигаро» в современной обработке	1		0	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
4.2	Электронные музыкальные инструменты: И. Томита электронная обработка пьесы М.П. Мусоргского «Балет невылупившихся птенцов» из цикла «Картинки с выставки»; А.Рыбников «Гроза» и «Свет Звезд» из к/ф «Через тернии к звездам»; А. Островский «Спят усталые игрушки»	1		0	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
Итогопоразделу		2			
Раздел 5.Музыкальнаяграмота					
5.1	Весь мир звучит: Н.А. Римский-Корсаков «Похвала пустыне» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии»	1		0	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
5.2	Песня: П.И. Чайковский «Осенняя песнь»; Д.Б. Кабалевский, стихи В. Викторова «Песня о школе», А.Д. Филиппенко, стихи Т.И. Волгиной «Веселый музыкант»	1		0	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
Итогопоразделу		2			
Общее количество часов по программе		29	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1.НароднаямузыкаРоссии					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Во поле береза стояла», «Уж как по мосту, мосточку»; В.Я.Шаинский «Вместе весело шагать»	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Из-под дуба, из-под вяза»	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: Русские народные песни «Светит месяц»; «Ах вы, сени, мои сени»	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
1.4	Сказки, мифы и легенды: «Былина о Вольге и Микуле», А.С. Аренский «Фантазия на темы Рябинина для фортепиано с оркестром»; Н.Добронравов М. Таривердиев «Маленький принц» (Кто тебя выдумал, звездная страна…)	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
1.5	Народные праздники: песни-колядки «Пришла коляда», «В ночном саду»	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
1.6	Фольклор народов России: народная песня коми «Провожание»; татарская народная песня «Туган як»	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»

1.7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: Хор «А мы просо сеяли» из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка», П.И. Чайковский Финал из симфонии № 4	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
Итогопоразделу		7			
Раздел 2.Классическаямузыка					
2.1	Русские композиторы-классики: П.И.Чайковский «Немецкая песенка», «Неаполитанская песенка» из Детского альбома	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
2.2	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен «Сурок»; Концерт для фортепиано с оркестром № 4, 2-я часть	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
2.3	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель: Н. Паганини каприс № 24; Л. Делиб Пиццикато из балета «Сильвия»; А. Вивальди Концерт для виолончели с оркестром соль-минор, 2 часть	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
2.4	Вокальная музыка: М.И. Глинка «Жаворонок»; "Школьный вальс" Исаака Дунаевского	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
2.5	Программная музыка: А.К. Лядов «Кикимора», «Волшебное озеро»; М.П. Мусоргский. «РассветнаМоскве-реке» – вступление к опере «Хованщина»	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
2.6	Симфоническая музыка: П.И. Чайковский Симфония № 4, Финал; С.С. Прокофьев. Классическаясимфония (№ 1) Перваячасть	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
2.7	Мастерство исполнителя: Русская народная песня «Уж, ты сад» в исполнении Л. Руслановой; Л. ван	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»

	Бетховен Патетическая соната (1-я часть) для фортепиано в исполнении С.Т. Рихтера				
2.8	Инструментальная музыка: Р. Шуман «Грезы»; С.С. Прокофьев «Сказки старой бабушки»	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
Итогопоразделу		8			
Раздел 3.Музыка в жизни человека					
3.1	Главный музыкальный символ: Гимн России	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
3.2	Красота и вдохновение: «Рассвет-чародей» музыка В.Я.Шаинского сл. М.С.Пляцковского; П.И. Чайковский «Мелодия» для скрипки и фортепиано, А.П. Бородин «Ноктюрн из струнного квартета № 2»	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
Итогопоразделу		2			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1.Музыканародовмира					
1.1	Диалог культур: М.И. Глинка Персидский хор из оперы «Руслан и Людмила»; А.И. Хачатурян «Русская пляска» из балета «Гаянэ»; А.П. Бородин музыкальная картина «В Средней Азии»; Н.А. Римский-Корсаков «Песня индийского гостя» из оперы «Садко»	2			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
Итогопоразделу		2			
Раздел 2.Духовнаямузыка					
2.1	Инструментальная музыка в церкви: И.С. Бах Хоральная прелюдия фа-минор для органа, Токката и фуга ре минор для органа	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»

2.2	Искусство Русской православной церкви: молитва «Богородице Дево Радуйся» хора братии Оптиной Пустыни; С.В. Рахманинов «Богородице Дево Радуйся» из «Всенощного бдения»	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
2.3	Религиозные праздники: колядки «Добрый тебе вечер», «Небо и земля», Рождественские песни	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
Итогопоразделу		3			
Раздел 3.Музыка театра и кино					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: фильм-балет «Хрустальный башмачок» (балет С.С.Прокофьева «Золушка»); аильм-сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Толстой, муз. А.Рыбникова	2			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
3.2	Театр оперы и балета: отъезд Золушки на бал, Полночь из балета С.С. Прокофьева «Золушка»	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: вальс, сцена примерки туфельки и финал из балета С.С. Прокофьева «Золушка»	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: Песня Вани, Ария Сусанина и хор «Славься!» из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»; Н.А. Римский-Корсаков опера «Сказка о царе Салтане»: «Три чуда», «Полет шмеля»	2			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
3.5	Сюжет музыкального спектакля: сцена у Посада из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
3.6	Оперетта, мюзикл: Ж. Оффенбах «Шествие царей» из оперетты «Прекрасная Елена»; Песня «До-Ре-Ми» из мюзикла Р. Роджерса «Звуки музыки»	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»

Итогопоразделу		8			
Раздел 4.Современнаямузыкальнаякультура					
4.1	Современные обработки классической музыки: Ф. Шопен Прелюдия ми-минор, Чардаш В. Монти в современной обработке	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
4.2	Джаз: С. Джоплин регтайм «Артист эстрады». Б. Тиэл «Как прекрасен мир!», Д. Херман «HelloDolly» в исполнении Л. Армстронга	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
4.3	Исполнители современной музыки: О.Газманов «Люси» в исполнении Р.Газманова (6 лет); И. Лиева, Э. Терская «Мама» в исполнении группы «Рирада»	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
4.4	Электронные музыкальные инструменты: Э. Артемьев темы из кинофильмов «Раба любви», «Родня». Э. Сигмейстер. Ковбойская песня для детского ансамбля электронных и элементарных инструментов	1			Музыка 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
Итогопоразделу		4			
Общее количество часов по программе		34		0	

3 КЛАСС

№ п/п	**Наименованиеразделов и темпрограммы**	**Количествочасов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольныеработы**	**Практическиеработы**	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1.НароднаямузыкаРоссии					

1.1	Край, в котором ты живёшь: русская народная песня «Степь, да степь кругом»; «Рондо на русские темы»; Е.П.Крылатов «Крылатые качели»	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
1.2	Русский фольклор: «Среди долины ровныя», «Пойду ль я, выйду ль я»; кант «Радуйся, Роско земле»; марш «Славны были наши деды», «Вспомним, братцы, Русь и славу!»	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
1.3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни: «Пошла млада за водой», «Ах, улица, улица широкая». Инструментальныенаигрыши. Плясовыемелодии	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
1.4	Жанры музыкального фольклора: русские народные песни «Ах ты, степь», «Я на горку шла»	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
1.5	Фольклор народов России: «Апипа», татарская народная песня; «Сказочка», марийская народная песня	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: А.Эшпай «Песни горных и луговых мари»	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
Итогопоразделу		6			
Раздел 2.Классическаямузыка					
2.1	Композитор – исполнитель – слушатель: концерт № 1 для фортепиано с оркестром П.И. Чайковского (фрагменты), песня Леля «Туча со громом сговаривалась» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского- Корсакова	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
2.2	Композиторы – детям: Ю.М.Чичков «Детство — это я и ты»; А.П. Бородин, А.К. Лядов, Ц.А. Кюи, Н.А. Римский-Корсаков «Парафразы»; пьеса «Детского альбома», П.И. Чайковский «Игра в лошадки»	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
2.3	Музыкальные инструменты. Фортепиано: «Гном», «Старый замок» из фортепианного цикла «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского; «Школьные годы» муз. Д. Кабалевского, сл.Е.Долматовского	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»

2.4	Вокальная музыка: «Детская» — вокальный цикл М.П. Мусоргского; С.С. Прокофьев «Вставайте, люди русские!» из кантаты «Александр Невский»	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
2.5	Инструментальная музыка: «Тюильрийский сад», фортепианный цикл «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
2.6	Русские композиторы-классики: М.И. Глинка увертюра к опере «Руслан и Людмила»: П.И. Чайковский «Спящая красавица»; А.П. Бородин. Опера «Князь Игорь» (фрагменты)	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
2.7	Европейские композиторы-классики: В. Моцарт. Симфония № 40 (2 и 3 части); К.В. Глюк опера «Орфей и Эвридика»; Эдвард Григ музыка к драме Генрика Ибсена «Пер Гюнт». Л. ван Бетховен «Лунная соната», «К Элизе», «Сурок»; канон В.А. Моцарта «Слава солнцу, слава миру»	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
2.8	Мастерство исполнителя: песня Баяна из оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила», песни гусляра Садко в опере-былине «Садко» Н.А. Римского-Корсакова	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
Итогопоразделу		8			
Раздел 3.Музыка в жизни человека					
3.1	Музыкальные пейзажи: «Утро» Э. Грига, Вечерняя песня М.П. Мусоргского, «Запевки» Г. Свиридова симфоническая музыкальная картина С.С. Прокофьева «Шествие солнца». «В пещерегорногокороля» изсюиты «ПерГюнт»	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
3.2	Танцы, игры и веселье: Муз. Ю.Чичкова, сл.Ю.Энтина «Песенка про жирафа»; М.И.Глинка «Вальс-фантазия, «Камаринская» для симфонического оркестра. Мелодии масленичного гулянья из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». Контрданссельскийтанец - пьесаЛ.ванБетховена	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
3.3	Музыка на войне, музыка о войне: песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»

Итогопоразделу		3			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1.Музыканародовмира					
1.1	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов: «Мама» русского композитора В. Гаврилина и итальянского — Ч.Биксио; С.В. Рахманинов «Не пой, красавица при мне» и Ж.Бизе Фарандола из 2-й сюиты «Арлезианка»	2	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
1.2	Образы других культур в музыке русских композиторов: М. Мусоргский Танец персидок из оперы «Хованщина». А.Хачатурян «Танец с саблями» избалета «Гаянэ»	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
1.3	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов: П. Сарасате «Москвичка». И.Штраус «Русскиймарш»	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
Итогопоразделу		4			
Раздел 2.Духовнаямузыка					
2.1	Религиозные праздники: вербное воскресенье: «Вербочки» русского поэта А. Блока. Выучи и спойпесни А. Гречанинова и Р. Глиэра	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
2.2	Троица: летние народные обрядовые песни, детские песни о березках («Березонька кудрявая» и др.)	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
Итогопоразделу		2			
Раздел 3.Музыка театра и кино					
3.1	Патриотическая и народная тема в театре и кино: Симфония № 3 «Героическая» Людвига ван Бетховена. опера «Война и мир»; музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения	2	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»

3.2	Сюжет музыкального спектакля: мюзиклы «Семеро козлят на новый лад» А. Рыбникова, «Звуки музыки» Р. Роджерса	2	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
3.3	Кто создаёт музыкальный спектакль: В. Моцарт опера «Волшебная флейта» (фрагменты)	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
Итогопоразделу		5			
Раздел 4.Современнаямузыкальнаякультура					
4.1	Исполнители современной музыки: SHAMAN исполняет песню «Конь», музыка И. Матвиенко, стихи А. Шаганова; пьесы В. Малярова из сюиты «В монастыре» «У иконы Богородицы», «Величит душа моя Господа» в рамках фестиваля современной музыки	2	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
4.2	Особенности джаза: «Колыбельная» из оперы Дж. Гершвина «Порги и Бесс»	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
4.3	Электронные музыкальные инструменты: Э.Артемьев «Поход» из к/ф «Сибириада», «Слушая Баха» из к/ф «Солярис»	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
Итогопоразделу		4			
Раздел 5.Музыкальнаяграмота					
5.1	Интонация: К. Сен-Санс пьесы из сюиты «Карнавал животных»: «Королевский марш льва», «Аквариум», «Лебедь» и др.	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
5.2	Ритм: И. Штраус-отец Радецки-марш, И. Штраус-сын Полька-пиццикато, вальс «На прекрасном голубом Дунае» (фрагменты)	1	0	0	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
Итогопоразделу		2			
Общее количество часов по программе		34		0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1.НароднаямузыкаРоссии					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Выходили красны девицы», «Вдоль да по речке», «Солдатушки, бравы ребятушки»; Е.П.Крылатов, Ю.С.Энтин «Лесной олень»	1	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
1.2	Первые артисты, народный театр: И.Ф. Стравинский балет «Петрушка»; русская народная песня «Скоморошья-плясовая», фрагменты из оперы «Князь Игорь» А.П. Бородина; фрагменты из оперы «Садко» Н.А. Римского-Корсакова	1	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: П.И. Чайковский пьесы «Камаринская» «Мужик на гармонике играет»; «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова	1	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
1.4	Жанры музыкального фольклора: русская народная песня «Выходили красны девицы»; «Вариации на Камаринскую»	1	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
1.5	Фольклор народов России: Якутские народные мелодии «Призыв весны», «Якутский танец»	1	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: С.В. Рахманинов 1-я часть Концерта №3 для фортепиано с оркестром; П.И. Чайковский песни «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, по мосточку» из оперы «Евгений Онегин»; Г.В. Свиридов	2	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»

	Кантата «Курские песни»; С.С. Прокофьев кантата «Александр Невский»				
Итогопоразделу		7			
Раздел 2.Классическаямузыка					
2.1	Композиторы – детям: П.И. Чайковский «Сладкая греза», из Детского альбома, Д.Д. Шостакович Вальс-шутка; песни из фильма-мюзикла «Мэри Поппинс, до свидания»	1	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
2.2	Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л. ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии	1	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
2.3	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»	1	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
2.4	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки	1	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
2.5	Программная музыка: Н.А. Римский-Корсаков Симфоническая сюита «Шехеразада» (фрагменты)	1	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
2.6	Симфоническая музыка: М.И. Глинка. «Арагонская хота», П. Чайковский Скерцо из 4-й симфонии	1	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
2.7	Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Танец феи Драже», «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»	1	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
2.8	Европейские композиторы-классики: Ж. Бизе «Арлезианка» (1 сюита: Прелюдия, Менуэт, Перезвон, 2 сюита: Фарандола – фрагменты)	1	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»

2.9	Мастерство исполнителя: Скерцо из «Богатырской» симфонии А.П.Бородина	1	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
Итогопоразделу		9			
Раздел 3.Музыка в жизни человека					
3.1	Искусство времени: Н. Паганини «Вечное движение», И. Штраус «Вечное движение», М. Глинка «Попутная песня», Э. Артемьев «Полет» из к/ф «Родня»; Е.П.Крылатов и Ю.С.Энтин «Прекрасное далеко»	1	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
Итогопоразделу		1			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1.Музыканародовмира					
1.1	Музыка стран ближнего зарубежья: песни и плясовые наигрыши народных музыкантов-сказителей (акыны, ашуги, бакши и др.); К. Караев Колыбельная и танец из балета «Тропою грома». И. Лученок, М. Ясень «Майский вальс». А.Пахмутова, Н.Добронравов «Беловежская пуща» в исполнении ВИА «Песняры»	2	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
1.2	Музыка стран дальнего зарубежья: норвежская народная песня «Волшебный смычок»; А.Дворжак Славянский танец № 2 ми-минор, Юмореска. Б.СметанаСимфоническаяпоэма «Влтава»	2	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
Итогопоразделу		4			
Раздел 2.Духовнаямузыка					
2.1	Религиозные праздники: пасхальная песня «Не шум шумит», фрагмент финала «Светлый праздник» из сюиты-фантазии С.В. Рахманинова	1	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
Итогопоразделу		1			

Раздел 3.Музыка театра и кино					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: «Морозко» – музыкальный фильм-сказка музыка Н. Будашкина; С. Никитин «Это очень интересно», «Пони», «Сказка по лесу идет», «Резиновый ёжик»; Г.В. Свиридов сюита «Музыкальные иллюстрации»	1	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
3.2	Театр оперы и балета: Сцена народных гуляний из второго действия оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии»	1	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
3.3	Балет: А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (фрагменты); Р. Щедрин Балет «Конек-горбунок», фрагменты: «Девичий хоровод», «Русская кадриль», «Золотые рыбки», «Ночь» и др.	2	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: оперы «Садко», «Борис Годунов», «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римского-Корсакова	2	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
3.5	Патриотическая и народная тема в театре и кино: П.И. Чайковский Торжественная увертюра «1812 год»; Ария Кутузова из оперы С.С.Прокофьева «Война и мир»; попурри на темы песен военных лет	1	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
Итогопоразделу		7			
Раздел 4.Современнаямузыкальнаякультура					
4.1	Современные обработки классической музыки: В.А. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке; Ф. Шуберт «Аве Мария» в современной обработке; Поль Мориа «Фигаро»	2	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
4.2	Джаз: Дж. Гершвин «Летнее время», Д.Эллингтон «Караван». Г.Миллер «Серенада лунного света», «Чаттануга Чу-Чу»	1	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
Итогопоразделу		3			

Раздел 5.Музыкальнаяграмота					
5.1	Интонация: С.В.Рахманинов. «Сирень»; Р.Щедрин. Концерт для оркестра «Озорные частушки»	1	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
5.2	Музыкальный язык: Я. Сибелиус «Грустный вальс»; К. Орф «О, Фортуна!» (№ 1) из кантаты «Кармина Бурана»; Л. Андерсон «Пьеса для пишущей машинки с оркестром»	1	0	0	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
Итогопоразделу		2			
Общее количество часов по программе		34		0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Край, в котором ты живёшь	1		0	2 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
2	Русскийфольклор	1		0	4 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
3	Русскиенародныемузыкальныеинструменты	1		0	6 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
4	Сказки, мифы и легенды	1		0	8 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
5	ФольклорнародовРоссии	1		0	9 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
6	Народныепраздники	1		0	10 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
7	Композиторы – детям	1		0	11 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»

8	Оркестр. Музыкальныеинструменты. Флейта	1		0	12 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
9	Вокальнаямузыка	1		0	13 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
10	Инструментальнаямузыка	1		0.5	14 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
11	Русскиекомпозиторы-классики	1		0	15 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
12	Европейскиекомпозиторы-классики	1		0	16 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
13	Музыкальныепейзажи	1		0	17 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
14	Музыкальныепортреты	1		0	18 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
15	Танцы, игры и веселье	1		0	19 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
16	Какой же праздник без музыки?	1		0.5	20 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
17	Певецсвоегонарода	1		0	21 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
18	Музыкастранближнегозарубежья	1		0	22 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
19	Музыкастранближнегозарубежья	1		0	23 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
20	Музыкастрандальнегозарубежья	1		0	24 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
21	Музыкастрандальнегозарубежья	1		0.5	25 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
22	Звучаниехрама	1		0	26 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
23	Религиозныепраздники	1		0.5	27 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»

24	Музыкальная сказка на сцене, на экране. Театроперы и балета	1		0	28 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
25	Балет. Хореография – искусствотанца	1		0	29 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
26	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1		0	30 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
27	Современныеобработкиклассики	1		0	31 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
28	Электронныемузыкальныеинструменты	1		0	32 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
29	Весьмирзвучит. Песня	1		0	33 неделя	Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		29	0	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Край, в котором ты живёшь	1			1 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
2	Русскийфольклор	1			2 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
3	Русскиенародныемузыкальные инструменты	1			3 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
4	Сказки, мифы и легенды	1			4 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
5	Народные праздники	1			5 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
6	Фольклор народов России	1			6 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»

7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1			7 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
8	Русские композиторы-классики	1			8 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
9	Европейские композиторы-классики	1			9 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
10	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1			10 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
11	Вокальнаямузыка	1			11 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
12	Программнаямузыка	1			12 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
13	Симфоническаямузыка	1			13 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
14	Мастерствоисполнителя	1			14 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
15	Инструментальнаямузыка	1			15 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
16	Главныймузыкальныйсимвол	1			16 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
17	Красота и вдохновение	1			17 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
18	Диалогкультур	1			18 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
19	Диалогкультур	1			19 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
20	Инструментальнаямузыка в церкви	1			20 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»

21	Искусство Русской православнойцеркви	1			21 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
22	Религиозныепраздники	1			22 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
23	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1			23 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
24	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1			24 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
25	Театроперы и балета	1			25 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
26	Балет. Хореография – искусствотанца	1			26 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
27	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1			27 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1			28 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
29	Сюжетмузыкальногоспектакля	1			29 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
30	Оперетта, мюзикл	1			30 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
31	Современныеобработкикласси ческоймузыки	1			31 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
32	Джаз	1			32 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
33	Исполнителисовременноймузы ки	1			33 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
34	Электронныемузыкальныеинст рументы	1			34 неделя	Музыка 2 класс. ООО «Мобильное электронное образование»

Общее количество часов по программе	34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Край, в котором ты живёшь	1			1 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
2	Русскийфольклор	1			2 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни	1			3 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
4	Жанрымузыкальногофольклора	1			4 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
5	ФольклорнародовРоссии	1			5 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1			6 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
7	Композитор – исполнитель – слушатель	1			7 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
8	Композиторы – детям	1			8 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
9	Музыкальныеинструменты. Фортепиано	1			9 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
10	Вокальнаямузыка	1			10 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
11	Инструментальнаямузыка	1			11 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
12	Русскиекомпозиторы-классики	1			12 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»

13	Европейскиекомпозиторы-классики	1			13 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
14	Мастерствоисполнителя	1			14 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
15	Музыкальныепейзажи	1			15 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
16	Танцы, игры и веселье	1			16 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
17	[Музыка на войне, музыка о войне	1			17 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
18	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов	1			18 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
19	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов	1			19 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
20	Образы других культур в музыке русских композиторов	1			20 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
21	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов	1			21 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
22	[Религиозныепраздники	1			22 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
23	Троица	1			23 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
24	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1			24 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
25	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1			25 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»

26	Сюжетмузыкальногоспектакля	1			26 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
27	Сюжетмузыкальногоспектакля	1			27 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
28	Ктосоздаётмузыкальныйспектакль	1			28 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
29	Исполнителисовременноймузыки	1			29 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
30	Исполнителисовременноймузыки	1			30 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
31	Особенностиджаза	1			31 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
32	Электронныемузыкальные инструменты	1			32 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
33	Интонация	1			33 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
34	Ритм	1			34 неделя	Музыка 3 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
Общее количество часов по программе		34	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Край, в котором ты живёшь	1			1 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
2	Первыеартисты, народныйтеатр	1			2 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
3	Русскиенародныемузыкальныеинструменты	1			3 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
4	Жанрымузыкальногофольклора	1			4 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
5	ФольклорнародовРоссии	1			5 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1			6 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1			7 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
8	Композиторы – детям	1			8 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
9	Оркестр	1			9 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
10	Вокальнаямузыка	1			10 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
11	Инструментальнаямузыка	1			11 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
12	Программнаямузыка	1			12 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»

13	Симфоническаямузыка	1			13 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
14	Русскиекомпозиторы-классики	1			14 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
15	Европейскиекомпозиторы-классики	1			15 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
16	Мастерствоисполнителя	1			16 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
17	Искусствовремени	1			17 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
18	Музыкастранближнегозарубежья	1			18 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
19	Музыкастранближнегозарубежья	1			19 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
20	Музыкастрандальнегозарубежья	1			20 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
21	Музыкастрандальнегозарубежья	1			21 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
22	Религиозныепраздники	1			22 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
23	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1			23 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
24	Театроперы и балета	1			24 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
25	Балет	1			25 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
26	Балет	1			26 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
27	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1			27 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»

28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1			28 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
29	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1			29 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
30	Современныеобработкикласс ическоймузыки	1			30 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
31	Современныеобработкикласс ическоймузыки	1			31 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
32	Джаз	1			32 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
33	Интонация	1			33 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
34	Музыкальныйязык	1			34 неделя	Музыка 4 класс. ООО «Мобильное электронное образование»
Общее количество часов по программе		34	0	0		

МУЗЫКА. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Музыка: 2-й класс: учебник, 2 класс/ Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Музыка: 3-й класс: учебник, 3 класс/ Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Музыка: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Музыка. 1 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программа начального общего образования по музыке.
2. Сборники песен и хоров.
3. Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки).
4. Книги о музыке и музыкантах.
5. Научно-популярная литература по искусству

Приложение 1
к приказу от 29.09.2026г. № 254

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2026 № 591 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

1. Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
2. Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
3. Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»
4. Музыка 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование»

2.9 ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на период 2026 / 2030 учебных годов, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа составлена в конструкторе рабочих программ.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 131 час: в 1 классе – 29 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе –- 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов в 1 классе сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное

назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, устной или письменной инструкцией;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения

природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора, по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление уважения и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4		2		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	3		1,5		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2		1		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	3		1,5		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1		0,5		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1		0,5		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

2.6	Сгибание и складывание бумаги	3		1,5		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3		1,5		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	4		2		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1		0,5		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.10	Швейные иглы и приспособления	1		0,5		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	2		1		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1		0,5		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итого по разделу		25				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		29		14,5		

2 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные**	**Практические**		

			работы	**работы**		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5		2,5		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.						
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4	1	1,5		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1		0,5		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2		1,0		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3		1,5		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1		0,5		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2		1,0		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5		2,5		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2		1,0		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2		1,0		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6		3,0		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итого по разделу		28				
Раздел 3. Итоговый контроль за год						
3.1	Проверочная работа	1	1			
Итого по разделу		1				
Общее количество часов по программе		34	2	16		

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1.Технологии, профессии и производства.						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2		1,0		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итогопоразделу		2				

Раздел 2.Информационно-коммуникационныетехнологии						
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3		1,5		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итогопоразделу		3				
Раздел 3.Технологии ручной обработки материалов						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мирпрофессий	4		2,0		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1		0,5		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мирпрофессий	1		0,5		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6	1	2,5		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
3.5	Технологииобработкитекстильныхматериалов	4		2,0		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
3.6	Пришиваниепуговиц. Ремонтодежды	2		1,0		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мирпрофессий	4		2,0		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итогопоразделу		22				
Раздел 4.Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мирпрофессий	6		3,0		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

Итогопоразделу		6				
Раздел 5.Итоговый контроль за год						
5.1	Проверочнаяработа	1	1			
Итогопоразделу		1				
Общее количество часов по программе		34		16		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2		1		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3	1	1		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Конструирование и моделирование						
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5		2,5		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итого по разделу		5				
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4	1	1,5		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3		1,5		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3		1,5		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5		2,5		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5		2,5		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3	1	1		Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итого по разделу		23				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1		0,5		
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	15,5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1		0,5	2 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1		0,5	4 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1		0,5	6 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1		0,5	8 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1		0,5	10 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1		0,5	11 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1		0,5	12 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
8	Способы соединения природных материалов	1		0,5	13 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1		0,5	14 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1		0,5	15 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1		0,5	16 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1		0,5	17 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1		0,5	18 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1		0,5	19 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги Картон. Его основные свойства. Виды картона	1		0,5	20 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
16	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1		0,5	21 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
17	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1		0,5	21 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
18	Складывание бумажной детали гармошкой	1		0,5	22 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
19	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1		0,5	23 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
20	Резаная аппликация	1		0.5	24 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
21	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1		0,5	25 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги					
22	Преобразование правильных форм в неправильные	1		0.5	26 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
23	Составление композиций из деталей разных форм	1		0,5	27 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
24	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1		0,5	28 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
25	Общее представление о тканях и нитках Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1		0,5	29 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
26	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1		0,5	30 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
27	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1		0,5	31 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
28	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1		0,5	32 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
29	Выставка работ. Итоговое занятие	1		0,5	33 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		29	0	14,5		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1		0,5	1 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1		0,5	2 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1		0,5	3 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1		0,5	4 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1		0,5	5 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1		0,5	6 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
7	Биговка по кривым линиям	1		0,5	7 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1		0,5	8 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1		0,5	9 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1		0,5	10 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1		0,5	11 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1		0,5	12 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1		0,5	13 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1		0,5	14 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1			15 неделя	
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1		0,5	16 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1		0,5	17 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1		0,5	18 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1		0,5	19 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1		0,5	20 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1		0,5	21 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1		0,5	22 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1		0,5	23 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

24	Транспорт и машины специального назначения	1		0,5	24 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
25	Макет автомобиля	1		0,5	25 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1		0,5	26 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1		0,5	27 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1		0,5	28 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1		0,5	29 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1		0,5	30 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1		0,5	31 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1		0,5	32 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1		0,5	33 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
34	Итоговый тест за год (проверочная работа)	1	1		34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	16,0		

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1		0,5	1 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1		0,5	2 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1		0,5	3 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1		0,5	4 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
5	Работа с текстовой программой	1		0,5	5 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1		0,5	6 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1		0,5	7 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1		0,5	8 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1		0,5	9 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1		0,5	10 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1		0,5	11 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертежразвертки. Рицовка	1		0,5	12 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертежразвертки. Рицовка	1	1		13 неделя	
14	Разверткакоробки с крышкой	1		0,5	14 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1		0,5	15 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
16	Конструированиесложныхразверток	1		0,5	16 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
17	Конструированиесложныхразверток	1		0,5	17 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовлениешвейногоизделия	1		0,5	18 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовлениешвейногоизделия	1		0,5	19 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовлениемногодетальногошвейногоизделия	1		0,5	20 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовлениемногодетальногошвейногоизделия	1		0,5	21 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1		0,5	22 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1		0,5	23 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1		0,5	24 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1		0,5	25 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1		0,5	26 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

27	Пришивание бусины на швейное изделие	1		0,5	27 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов конструктора. Профессиитехнической, инженернойнаправленности	1		0,5	28 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора конструктора или из разных материалов	1		0,5	29 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей наборов конструктора или из разных материалов	1		0,5	30 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора конструктора или из разных материалов	1		0,5	31 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
32	Конструирование модели робота из деталей набора конструктора или из разных материалов	1		0,5	32 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
33	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора конструктора или из разных материалов	1		0,5	33 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1		34 неделя	
Общее количество часов по программе		34	2	16,0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	1		0,5	1 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2	Современные производства и профессии	1		0,5	2 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
3	Информация. Сеть Интернет. Входная диагностическая работа.	1	1		3 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
4	Графический редактор	1		0,5	4 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1		0,5	5 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
6	Робототехника. Виды роботов	1		0,5	6 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
7	Конструирование робота	1		0,5	7 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1		0,5	8 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
9	Программирование робота	1		0,5	9 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
10	Испытания и презентация робота	1		0,5	10 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
11	Конструирование сложной открытки	1		0,5	11 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона. Контрольная работа	1	1		12 неделя	

13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1		0,5	13 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1		0,5	14 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1		0,5	15 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1		0,5	16 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1		0,5	17 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1		0,5	18 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1		0,5	19 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1		0,5	20 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1		0,5	21 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор)	1		0,5	22 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1		0,5	23 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1		0,5	24 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
25	Синтетические ткани, их свойства	1		0,5	25 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1		0,5	26 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1		0,5	27 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1		0,5	28 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1		0,5	29 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1		0,5	30 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов конструктора	1		0,5	31 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
32	Конструкции с ножничным механизмом. Диагностическая работа.	1	1		32 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
33	Конструкция с рычажным механизмом	1		0,5	33 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
34	Подготовка портфолио.	1		0,5	34 неделя	Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Общее количество часов по программе		34	3	15,5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 N 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

• Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023г

• Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024г

• Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025г

• Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya.

Приложение 1
к приказу от 29.09.2026г. № 254

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2026 № 591 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

1. Технология, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

2.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа будет реализовываться с 2026 по 2030 годы. Рабочая программа составлена в конструкторе рабочих программ.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе по физической культуре отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа по физической культуре включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на

возрастной период начального общего образования. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Программа по физической культуре обеспечивает сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Согласно своему назначению программа по физической культуре является ориентиром для составления рабочих программ образовательных организаций: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по физической культуре, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания, дает распределение тематических разделов и рекомендуемую последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре.

В программе по физической культуре нашли свое отражение условия Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Предметом обучения физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт – и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учетом сенситивных периодов развития обучающихся начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Физическая культура обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания программы по физической культуре является физическое воспитание граждан Российской Федерации.

Программа по физической культуре основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях ее функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе по физической культуре учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы по физической культуре в части

получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа по физической культуре обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания физической культуры на уровне начального общего образования, выполнение требований, определенных статьей 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определенных в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

Программа по физической культуре разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В основе программы по физической культуре лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы по физической культуре направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО.

Содержание программы по физической культуре направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся, на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремленность, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

Содержание программы по физической культуре строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы по физической культуре уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию

обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе по физической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объем практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии с ФГОС НОО содержание программы по физической культуре состоит из следующих компонентов:

знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);

способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);

физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепция программы по физической культуре основана на следующих принципах:

Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определенную последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы по физической культуре должен быть разделен на логически завершенные части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определенных чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств обучающихся с учетом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

Принципы непрерывности и цикличности выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяженность их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

Принцип возрастного соответствия направлений физического воспитания заключается в том, что программа по физической культуре учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

Принцип наглядности предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы по физической культуре. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и

определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремленном и волевом поведении обучающихся.

Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированности объема и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой по физической культуре, которая заключается в постановке и выполнении все более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объема и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой по физической культуре предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

Принцип вариативности предполагает многообразие и гибкость используемых в программе по физической культуре форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы по физической культуре лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы по физической культуре обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций физической культуры традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы по физической культуре позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы по физической культуре учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача физической культуры состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умении применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и, как результат, – физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа по физической культуре обеспечивает:

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования;

возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу по физической культуре в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются:

умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче

информации на заданную тему, по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

Общее число часов для изучения физической культуры – 303 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лежа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены.

Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчет.

Физические упражнения.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперед на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперед на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперед на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперед, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»), упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»), упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («веревочка»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»), упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лежа.

Подводящие упражнения.

Группировка, кувырок в сторону, освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом.

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, – перед собой, сложенной вдвое – поочередно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперед, назад. Прыжки через скакалку вперед, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Равновесие – колено вперед попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять и девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперед, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «веревочка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры с элементами единоборства.

Организующие команды и приемы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд.

2 КЛАСС

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперед, назад, приставные шаги на полной стопе вперед с движениями головой в стороны («индюшонок»), шаги в полном приседе («гусиный шаг»), небольшие прыжки в полном приседе («мячик»), шаги с наклоном туловища вперед до касания грудью бедра («цапля»), приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»), наклоны туловища вперед, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).

Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов, упражнения для развития эластичности мышц ног и формирования выворотности стоп, упражнения для укрепления мышц ног, рук, упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («березка»), упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»), упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»), упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочередно правой и левой ногой, прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»), упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»).

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз), полуприсед (колени вперед, вместе) – вытянуть колени – подняться на полупальцы – опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперед, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперед) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперед (горизонтально) и мах вперед горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на сорок пять и девяносто градусов (вперед и в сторону).

Подводящие упражнения, акробатические упражнения.

Освоение упражнений: кувырок вперед, назад, шпагат, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой, ловля скакалки. Высокие прыжки вперед через скакалку с двойным махом вперед. Игровые задания со скакалкой.

Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча. Серия отбивов мяча.

Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой. Спортивные эстафеты с гимнастическим предметом. Спортивные и туристические физические игры и игровые задания.

Комбинации упражнений. Осваиваем соединение изученных упражнений в комбинации.

Пример:

Исходное положение: стоя в VI позиции ног, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперед (локоть прямой) – бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперед) – шаг вперед с поворотом тела на триста шестьдесят градусов – ловля мяча.

Пример:

Исходное положение: сидя в группировке – кувырок вперед-поворот «казак» – подъем – стойка в VI позиции, руки опущены.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде. Освоение упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «веселый дельфин». Освоение спортивных стилей плавания.

Основная гимнастика.

Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений.

Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесят градусов на одной ноге (попеременно), техники выполнения серии поворотов колено вперед, в сторону, поворот «казак», нога вперед горизонтально. Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперед, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперед, назад, с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперед), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Ролевые игры и игровые задания с использованием освоенных упражнений и танцевальных шагов. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры. Туристические игры и задания.

Организующие команды и приемы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

3 КЛАСС

Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека. Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям. Эффективность развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития. Гимнастика и виды гимнастической разминки.

Основные группы мышц человека. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений.

Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.

Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры в группе.

Освоение и демонстрация приемов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги.

Организующие команды и приемы.

Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики, комплексов гимнастических упражнений, подбор и выполнение комплексов физкультминуток, утренней гимнастики.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики на развитие отдельных мышечных групп.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики с учетом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные).

Овладение техникой выполнения серии поворотов и прыжков, в том числе с использованием гимнастических предметов.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Овладение техникой плавания на дистанцию не менее 25 метров (при наличии материально-технической базы).

Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

Выполнение заданий в ролевых играх и игровых заданий.

Овладение техникой выполнения строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Различные групповые выступления, в том числе освоение основных условий участия во флешмобах.

4 КЛАСС

Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).

Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по ее видам.

Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба.

Овладение техникой выполнения простейших форм борьбы. Игровые задания в рамках освоения упражнений единоборств и самообороны.

Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряжения для туристического похода, составление маршрута на карте с использованием компаса.

Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Способы демонстрации результатов освоения программы по физической культуре.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцевальных шагов.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для развития силы мышц рук (для удержания собственного веса).

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для сбалансированности веса и роста; эстетических движений.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложненный вариант), упражнение для рук, упражнение «волна» вперед, назад, упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища.

Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и поднятие из моста, шпагаты: поперечный или продольный, стойка на руках, колесо.

Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м.

Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с разбега (при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).

Овладение одним или более из спортивных стилей плавания на время и дистанцию (на выбор) при наличии материально-технического обеспечения).

Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта в соответствии со стандартами спортивной подготовки.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, перемещение на лыжах, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Выполнение заданий в ролевых, туристических, спортивных играх.

Освоение строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Овладение техникой выполнения групповых гимнастических и спортивных упражнений.

Демонстрация результатов освоения программы по физической культуре.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке;

2) гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) ценности научного познания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирование культуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

5) экологическое воспитание:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определенным классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с

использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трех групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определенных умений.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для

гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

иметь представление об основных видах разминки.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации;

составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на период начального общего образования, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперед, назад, с поворотом в обе стороны;

осваивать способы игровой деятельности.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определенных задач, включая формирование свода стопы, укрепление определенных групп мышц, увеличение подвижности суставов;

использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;

знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определенным классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперед, назад, прыжками, подскоками, галопом;

осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования, находить и представлять материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;

формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;

различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;

различать упражнения на развитие моторики;

объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;

формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);

выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

самостоятельно проводить разминку по ее видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;

организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;

проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;

выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;

осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и другие;

проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития;

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определенное расстояние;

осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;

осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

определять и кратко характеризовать физическую культуру, ее роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

характеризовать туристическую деятельность, ее место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

знать строевые команды;

знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы физкультурной деятельности:

составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая свое состояние после закаливающих процедур;

измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);

объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;

составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);

моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях(в движении, лежа, сидя, стоя);

принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;

осваивать технику выполнения спортивных упражнений;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;

проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;

выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;

различать, выполнять и озвучивать строевые команды;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;

осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;

описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);

соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;

демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;

осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);

осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;

моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);

осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;

осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;

осваивать технические действия из спортивных игр.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	9			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями. Самоконтроль	5			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.2	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения	6			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.3	Строевые команды и построения	2			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итого по разделу		13			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					

1.1	Освоение упражнений основной гимнастики	31			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
1.2	Игры и игровые задания	21			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
1.3	Организующие команды и приёмы	3			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итого по разделу		55			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Овладение физическими упражнениями	22			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итого по разделу		22			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	4			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
1.2	Основы навыков плавания	1			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями	3			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.2	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые расчёты и упражнения	4			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итого по разделу		7			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики	32	1		Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

1.2	Игры и игровые задания	7			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
1.3	Организующие команды и приёмы	1			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итого по разделу		40			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Освоение упражнений для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений	16	1		Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итого по разделу		16			
Общее количество часов по программе		68	2		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	3	1		Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
1.2	Основы навыков плавания	4			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями	5			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

2.2	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения	2			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итого по разделу		7			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Освоение специальных упражнений основной гимнастики	22			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
1.2	Игры и игровые задания	6			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Комбинации упражнений основной гимнастики	8			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.2	Спортивные упражнения	12			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.3	Туристические физические упражнения	2			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.4	Подготовка к демонстрации полученных результатов	4	1		Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итого по разделу		26			
Общее количество часов по программе		68	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	5			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Способы физкультурной деятельности	9			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
Итого по разделу		9			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Овладение техникой выполнения специальных комплексов упражнений основной гимнастики	17			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
1.2	Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий и выполнение перемещений различными способами передвижений	2			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
1.3	Игры и игровые задания	4			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

Итого по разделу		23			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Универсальные умения выполнения физических упражнений при взаимодействии в группах	2			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.2	Универсальные умения плавания спортивными стилями	14			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.3	Универсальные умения удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах	3			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.4	Универсальные умения удержания равновесий, выполнения прыжков, поворотов, танцевальных шагов индивидуально и в группах, выполнения акробатических упражнений	4			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.5	Организация и проведение подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет. Организация участия в соревновательной деятельности, контрольно-тестовых упражнениях, сдаче нормативов ГТО	2			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.6	Игры и игровые задания, спортивные эстафеты	3			Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2.7	Подготовка к демонстрации достигнутых результатов	3	1		Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

Итого по разделу	31			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Что такое физическая культура.Физическая культура и спорт.	1			1 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2	Классификация физических упражнений	1			1 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
3	Правила техники безопасности при занятиях физической культурой в зале, на улице	1			1 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
4	Культура движения. Гимнастика. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг и бег. Основные хореографические позиции	1			2 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
5	Основные направления физической культуры и спорта	1			2 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
6	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1			2 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
7	Основные разделы урока. Исходные положения в физических упражнениях	1			3 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
8	Основные правила подбора одежды для занятий физической культурой, спортом. Знакомство с основным спортивным оборудованием в школе	1			3 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

9	Техника выполнения основных строевых команд	1			3 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
10	Классификация физических упражнений	1			4 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
11	Здоровый образ жизни. Составление комплекса упражнений для утренней зарядки, физкультминуток. Дневник измерений массы и длины тела	1			4 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
12	Принципы закаливания	1			4 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
13	Техника выполнения оздоровительных упражнений и комплексов	1			5 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
14	Самоконтроль: техника дыхания и выполнения физических упражнений; внешние признаки утомления во время занятий физической культурой	1			5 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
15	Техника выполнения музыкально-сценических и ролевых подвижных игр	1			5 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
16	Техника выполнения спортивных эстафет с элементами соревновательной деятельности	1			6 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
17	Проектирование и выполнение игровых заданий	1			6 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
18	Виды танцевальных движений	1			6 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
19	Основные элементы физических упражнений	1			7 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
20	Организующие команды и приемы при построении, передвижении, расчёте	1			7 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
21	Техника выполнения гимнастического шага	1			7 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
22	Техника выполнения шагов: приставные шаги вперёд, в сторону на полной стопе	1			8 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

23	Техника выполнения шагов: шаги с продвижением вперёд на носках, пятках, на полной стопе	1			8 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
24	Техника выполнения шагов: шаги с наклоном туловища вперед, в сторону	1			8 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
25	Техника выполнения различных видов гимнастического бега	1			9 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
26	Техника выполнения небольших прыжков в полном приседе	1			9 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
27	Техника выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата	1			9 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
28	Характерные ошибки при выполнении упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата				10 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
29	Техника выполнения упражнений для формирования стопы	1			10 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
30	Техника выполнения упражнений для увеличения подвижности голеностопного сустава	1			10 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
31	Техника выполнения упражнений для увеличения эластичности мышц стопы	1			11 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
32	Техника выполнения упражнений для выворотности стоп	1			11неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
33	Техника выполнения упражнений для укрепления мышц стопы				11неделя	
34	Техника выполнения упражнений для растяжки задней поверхности бедра	1			12 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
35	Техника выполнения упражнений для укрепления мышц ног	1			12 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

36	Методика составления комбинаций упражнений	1			12 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
37	Техника выполнения упражнений для укрепления мышц ног	1			13 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
38	Техника выполнения упражнений для укрепления мышц брюшного пресса	1			13неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
39	Техника выполнения упражнений для укрепления мышц спины	1			13неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
40	Техника выполнения упражнений для разогревания мышц спины				14 неделя	
41	Техника выполнения упражнений для развития гибкости позвоночника	1			14 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
42	Техника выполнения упражнений для увеличения подвижности плечевого пояса	1			14 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
43	Техника выполнения различных видов ходьбы для развития координации	1			15 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
44	Техника выполнения различных видов бега для развития координации				15 неделя	
45	Техника выполнения подскоков и прыжков через скакалку	1			15 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
46	Техника выполнения упражнений с мячом: баланс, передача, отбивы	1			16 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
47	Техника выполнения упражнений с мячом: перекаты, броски, перебросски, ловли	1			16 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
48	Техника выполнения танцевальных шагов	1			16 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
49	Техника вращения кистью руки скакалки, сложенной вчетверо	1			17 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
50	Техника вращения вдвое сложенной скакалки в лицевой, боковой, горизонтальной плоскостях	1			17 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

51	Техника вращения скакалки в боковой плоскости справа налево				17 неделя	
52	Техника выполнения специальных упражнений: повороты, прыжки	1			18 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
53	Техника выполнения специальных упражнений: равновесия	1			18 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
54	Методика контроля величины нагрузки и дыхания при выполнении упражнений	1			18 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
55	Основные правила участия в музыкально-сценических играх	1			19 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
56	Музыкально-сценические игры с элементами гимнастических упражнений	1			19 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
57	Основные правила проведения ролевых подвижных игр	1			19 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
58	Ролевые подвижные игры				20 неделя	
59	Формирование навыков участия в общеразвивающих играх	1			20 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
60	Техника выполнения гимнастических упражнений в игровой деятельности	1			20 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
61	Практика выполнения гимнастических упражнений в общеразвивающих играх	1			21 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
62	Эстетическое воспитание на уроках физической культуры: передача образа движением	1			21 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
63	Эстетическое воспитание на уроках физической культуры: соблюдение музыкального ритма	1			21 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
64	Эстетическое воспитание на уроках физической культуры: восприятие образа через музыку и движение	1			22 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

65	Эстетическое воспитание на уроках физической культуры: игровые задания по ролям	1			22 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
66	Игровые задания, направленные на тестирование гибкости	1			22 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
67	Игровые задания, направленные на тестирование координационно-скоростных способностей	1			23 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
68	Игры с гимнастическим предметом	1			23 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
69	Проектирование и проведение игр с гимнастическим предметом	1			23 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
70	Основные правила участия в спортивных эстафетах с гимнастическими предметами	1			24 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
71	Спортивные эстафеты со скакалкой	1			24 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
72	Спортивные эстафеты с мячом	1			24 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
73	Проектирование и проведение спортивных эстафет с гимнастическим предметом (мячом)	1			25 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
74	Проектирование и проведение спортивных эстафет с гимнастическим предметом (скакалкой)	1			25 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
75	Организующие команды при построении	1			25 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
76	Организующие команды при передвижении, перестроении	1			26 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
77	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки на формирование стопы	1			26 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

78	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки на формирование осанки	1			26 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
79	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки на развитие гибкости	1			27 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
80	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки на развитие координации	1			27 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
81	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки для укрепления мышц брюшного пресса	1			27 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
82	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки для укрепления мышц бедер	1			28 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
83	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки для укрепления мышц спины	1			28 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
84	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки для укрепления мышц ног	1			28 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
85	Техника выполнения комбинаций упражнений общей разминки для подготовки к физическим нагрузкам	1			29 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
86	Техника выполнения гимнастической разминки у опоры для укрепления голеностопных суставов	1			29 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
87	Техника выполнения гимнастической разминки у опоры: наклоны туловища вперед, назад и в стороны	1			29 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
88	Техника выполнения гимнастической разминки у опоры: полуприседы	1			30 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

89	Техника выполнения гимнастической разминки у опоры с отведение ноги вперед, назад, в сторону, не отрывая от носка	1			30 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
90	Техника выполнения гимнастической разминки у опоры: приставные шаги в сторону и поворот	1			30 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
91	Техника выполнения спортивных упражнений на выталкивание соперника	1			31 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
92	Техника выполнения спортивных упражнений на теснение соперника грудь в грудь руки за спиной	1			31 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
93	Техника выполнения спортивных упражнений на теснение соперника, сидя спина к спине, ноги в упор	1			31 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
94	Техника выполнения спортивных упражнений на перетягивание соперника в свою сторону	1			32 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
95	Техника выполнения спортивных упражнений на овладение предметом у соперника одной рукой	1			32 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
96	Техника выполнения спортивных упражнений на овладение предметом у соперника двумя руками	1			32 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
97	Техника выполнения подводящих упражнений к выполнению шпагатов	1			33 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
98	Техника выполнения подводящих упражнений к выполнению упражнения «мост». Техника выполнения подводящих упражнений к выполнению упражнения «кувырок»	1			33 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
99	Техника выполнения упражнений спортивной борьбы	1			33 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

Общее количество часов по программе	99	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гармоничное физическое развитие. Знакомство с формами контрольных измерений массы и длины своего тела	1			1 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2	Осанка и ее влияние на здоровье человека. Составление комплексов упражнений для формирования правильной осанки	1			1 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
3	Олимпийское движение: история и современность. Структура российского спортивного движения	1			2 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
4	Общеразвивающие музыкально-сценические игры. Русские народные танцевальные движения	1			2 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
5	Общая характеристика плавания. Правила поведения в бассейне. Элементы плавания. Характерные ошибки при освоении основных элементов плавания	1			3 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
6	Методика наблюдений за динамикой своего физического развития. Осанка и ее влияние на физическое здоровье. Методика контроля осанки	1			3 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
7	Краткая характеристика основных физических качеств. Различие упражнений по воздействию на развитие основных	1			4 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

	физических качеств. Отбор и составление упражнений основной гимнастики для тренировки отдельных мышц, физических качеств и способностей					
8	Здоровый образ жизни и способы его формирования	1			4 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
9	Проектирование и модернизация ролевых игр и спортивных эстафет	1			5 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
10	Практика проведения общеразвивающих, спортивных, туристических игр и игровых заданий, спортивных эстафет с элементами соревновательной деятельности	1			5 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
11	Практика проведения ролевых игр	1			6 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
12	Практика выполнения организующих команд и приёмов	1			6 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
13	Техника выполнения упражнений общей разминки. Практика выполнения упражнений общей разминки	1			7 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
14	Техника выполнения гимнастического шага с контролем дыхания. Техника выполнения гимнастического бега с контролем дыхания	1			7 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
15	Основные правила выполнения упражнений общей разминки	1			8 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
16	Техника выполнения упражнений партерной разминки для укрепления мышц ног	1			8 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
17	Техника выполнения упражнений партерной разминки для укрепления мышц брюшного пресса	1			9 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
18	Техника выполнения упражнений партерной разминки для укрепления мышц спины, для разогревания мышц спины	1			9 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

19	Техника выполнения упражнений партерной разминки для развития гибкости позвоночника, для развития подвижности плечевого пояса	1			10 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
20	Техника выполнения упражнений партерной разминки для развития подвижности в тазобедренных суставах	1			10 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
21	Техника выполнения упражнений партерной разминки для развития координации	1			11 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
22	Техника выполнения упражнений разминки у опоры для укрепления голеностопных суставов	1			11 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
23	Техника выполнения упражнений разминки у опоры для развития координации	1			12 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
24	Техника выполнения упражнений разминки у опоры для развития гибкости	1			12 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
25	Техника выполнения базовых упражнений на равновесие у опоры	1			13 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
26	Техника выполнения приставных шагов и поворотов у опоры	1			13 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
27	Техника выполнения приземления после прыжка	1			14 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
28	Составление и комбинирование упражнений разминки у опоры	1			14 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
29	Основные правила выполнения акробатических упражнений	1			15 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
30	Техника выполнения подводящих и акробатических упражнений: кувырок вперёд, кувырок назад	1			15 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
31	Техника выполнения подводящих и акробатических упражнений: шпагат продольный, поперечный, колесо	1			16 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

32	Техника выполнения подводящих и акробатических упражнений: «мост» из положения сидя, «мост» из положения стоя, подъем из положения «мост»	1			16 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
33	Основные правила выполнения упражнений с гимнастическими предметами	1			17 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
34	Практика выполнения ранее изученных упражнений с гимнастическими предметами	1	1		17 неделя	
35	Техника выполнения удержания скакалки; вращения сложенной вдвое скакалки в различных плоскостях; броска и ловли скакалки	1			18 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
36	Техника выполнения высоких прыжков вперёд через скакалку с двойным махом вперёд	1			18 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
37	Техника выполнения бросков мяча, ловли мяча, серии отбивов мяча	1			19 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
38	Составление комбинаций упражнений основной гимнастики	1			19 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
39	Комбинации с упражнениями общей разминки	1			20 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
40	Комбинации с упражнениями партерной разминки	1			20 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
41	Комбинации с упражнениями разминки у опоры	1			21 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
42	Комбинации с упражнениями с гимнастическими предметами	1			21 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
43	Комбинации с акробатическими упражнениями	1			22 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
44	Комбинации различных гимнастических и акробатических упражнений с танцевальными шагами	1			22 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

45	Основные принципы и правила взаимодействия и сотрудничества в музыкально-сценических и ролевых играх, в туристических играх и игровых заданиях, в спортивных эстафетах	1			23 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
46	Практика применения правил безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности в играх и игровых заданиях	1	1		23 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
47	Музыкально-сценические и ролевые игры	1			24 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
48	Туристические игры и спортивные эстафеты	1			24 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
49	Основные принципы и правила участия в спортивных эстафетах с элементами соревновательной деятельности. Практика применения правил техники безопасности при участии в спортивных эстафетах с элементами соревновательной деятельности	1			25 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
50	Спортивные эстафеты с элементами соревновательной деятельности без гимнастических предметов	1			25 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
51	Спортивные эстафеты с элементами соревновательной деятельности с гимнастическими предметами	1			26 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
52	Основные организующие команды и приемы. Техника выполнения действий при строевых командах	1			26 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
53	Техника выполнения упражнений для развития жизненно важных навыков и умений: бег вперед, назад, подскоки	1			27 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

54	Техника выполнения упражнений для развития жизненно важных навыков и умений: группировка, кувырок	1			27 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
55	Техника выполнения упражнений для развития жизненно важных навыков и умений: повороты, равновесие	1			28 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
56	Техника выполнения упражнений для развития жизненно важных навыков и умений: бросок и ловля гимнастического предмета	1			28 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
57	Техника выполнения упражнений определенных двигательных умений и навыков челночного бега	1			29 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
58	Техника выполнения упражнений определенных двигательных умений и навыков: бега на короткие дистанции (30 м)	1			29 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
59	Техника выполнения перемещений с броском и ловлей гимнастического предмета	1			30 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
60	Техника выполнения прыжка в группировке с полуповоротом всего тела толчком с двух ног. Техника выполнения прыжка с выбросом ноги вперед	1			30 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
61	Плавание: общая характеристика. Правила безопасного поведения в бассейне	1			31 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
62	Правила дыхания в воде	1			31 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
63	Техника выполнения элементарных гребковых движений руками, ногами, скольжение	1			32 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
64	Техника выполнения упражнений для формирования навыков плавания	1			32 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

65	Спортивные стили плавания. Техника спортивных стилей плавания	1			33 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
66	Плавательная подготовка: плавание кролем на груди	1			33 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
67	Плавательная подготовка: плавание брассом	1			34 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
68	Плавательная подготовка: упражнения «Веселый дельфин», «Лягушонок»	1			34 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Физическая нагрузка: определение и влияние на физическое развитие. Гармоничное развитие. Методика проведения контрольных измерений	1			1 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2	Первичный инструктаж по ТБ. Классификация физических упражнений. Роль гимнастики в физическом развитии и физическом совершенствовании	1			1 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
3	Подводящие упражнения и их назначение	1			2 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
4	Правила дыхания в воде при плавании	1			2 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
5	Техника выполнения согласования двигательных действий при плавании	1			3 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

6	Виды спортивных стилей плавания	1			3 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
7	Техника спортивных стилей плавания	1			4 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
8	Составление комплексов и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений из общей разминки, из партерной разминки и разминки у опоры	1			4 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
9	Техника выполнения танцевальных движений	1			5 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
10	Физическая нагрузка в гимнастических упражнениях	1			5 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
11	Техника выполнения физических упражнений для формирования навыков плавания	1			6 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
12	Методика моделирования комбинаций гимнастических упражнений	1			6 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
13	Составление правил новых игр и спортивных эстафет. Самостоятельная организация игр (спортивных эстафет) и игровых заданий. Оценивание правил безопасности в процессе выполняемой игры	1			7 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
14	Строевые команды: построения, перестроения	1			7 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
15	Методика контроля правильного выполнения упражнений при увеличении нагрузки. Выполнение освоенных гимнастических упражнений с постепенным увеличением нагрузки	1			8 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
16	Практика применения методики измерения пульса при увеличении нагрузки; техники	1			8 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

	дыхания при выполнении упражнений; методики контроля осанки					
17	Техника выполнения гимнастических упражнений общей разминки	1			9 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
18	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки	1			9 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
19	Техника выполнения гимнастических упражнений разминки у опоры	1			10 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
20	Техника выполнения акробатических упражнений	1			10 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
21	Техника выполнения упражнений с гимнастическими предметами	1			11 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
22	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для укрепления мышц стопы, для укрепления мышц ног	1			11 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
23	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для укрепления мышц брюшного пресса, мышц спины, для развития гибкости позвоночника	1			12 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
24	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для укрепления мышц рук, мышц плечевого пояса	1			12 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
25	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для развития подвижности голеностопного сустава, тазобедренного сустава	1			13 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
26	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для развития подвижности плечевого сустава	1			13 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

27	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для развития эластичности мышц ног, подвижности коленного сустава	1			14 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
28	Составление комплекса и демонстрация выполнения упражнений с гимнастическими предметами для развития координационно-скоростных способностей. Составление комплекса и демонстрация выполнения акробатических упражнений для развития координационно-скоростных способностей	1			14 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
29	Составление комплекса и демонстрация выполнения танцевальных шагов для развития координационно-скоростных способностей	1			15 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
30	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений общей, партерной разминки, разминки у опоры для развития координационно-скоростных способностей	1			15 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
31	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений в подвижных играх для развития координационно-скоростных способностей	1			16 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
32	Повторный инструктаж по ТБ. Техника выполнения строевого и походного шага. Построения и перемещения по команде	1			16 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
33	Выполнение нормативов ГТО, тестовых заданий на гибкость и координационно-скоростные способности	1	1		17 неделя	
34	Игровые задания на выполнение физических упражнений	1			17 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

35	Построения и перестроения в шеренги, повороты в строю. Перемещения с помощью танцевальных движений	1			18 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
36	Акробатические упражнения для перемещений	1			18 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
37	Игры с выталкиванием	1			19 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
38	Игры с теснением соперника, упираясь в грудь рукой, сидя спина к спине, ноги в упор	1			19 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
39	Игры в перетягивания соперника в свою сторону	1			20 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
40	Игры за овладение у соперника предметом одной рукой, двумя руками	1			20 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
41	Игры на устойчивость	1			21 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
42	Туристическая игры «Пройди по бревну», «Сквозь бурелом». Игровое задание: собери рюкзак в поход	1			21 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
43	Техника выполнения серии поворотов на девяносто и сто восемьдесят градусов	1			22 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
44	Техника выполнения специальных упражнений: прыжки	1			22 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
45	Техника выполнения прыжков через скакалку	1			23 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
46	Общеразвивающие, музыкально-сценические, ролевые игры с использованием гимнастических предметов	1			23 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
47	Спортивные игры и эстафеты с использованием гимнастических предметов	1			24 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
48	Техника выполнения бега вперед, назад, челночного бега для развития координации и ловкости	1			24 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

49	Бег на скорость (30 м) и подготовка к сдаче норм ГТО	1			25 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
50	Составление комбинаций танцевальных шагов и элементов танцевальных движений. Демонстрация комбинации упражнений с использованием танцевальных шагов и элементов	1			25 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
51	Техника выполнения упражнений общефизической подготовки на развитие силы мышц	1			26 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
52	Техника выполнения упражнений общефизической подготовки на развитие координационно-скоростных способностей	1			26 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
53	Техника выполнения упражнений на силу, гибкость, координационно-скоростные способности по специализации вида спорта	1			27 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
54	Проектная деятельность по подготовке личного выступления	1			27 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
55	Проектная деятельность по подготовке группового упражнения	1			28 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
56	Моделирование тестовых упражнений для определения динамики развития гибкости	1			28 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
57	Моделирование тестовых упражнений для определения динамики развития координационно-скоростных способностей	1			29 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
58	Освоение и демонстрация техники формирования навыков плавания, дыхания в воде	1			29 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
59	Освоение и демонстрация техники стилей спортивного плавания	1			30 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

60	Методика оценки изменений показателей скорости при плавании на определенное расстояние	1			30 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
61	Техника выполнения упражнений для сдачи норм ГТО (по возрасту)	1			31 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
62	Техника выполнения упражнений для сдачи нормативов на гибкость	1			31 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
63	Туристические игры для тренировки координационных способностей, ловкости, точности, координации движений	1			32 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
64	Игровые задания на проложение маршрута туристического похода на карте местности, по сбору рюкзака для туристического похода	1			32 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
65	Контрольно-тестовые упражнения	1	1		33 неделя	
66	Демонстрация группового показательного выступления	1			33 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
67	Техника выполнения упражнений ГТО II ступени на координационно-скоростные способности: прыжок в длину с места толчком с двух ног; метание мяча в заданную плоскость	1			34 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
68	Демонстрация навыков и умений соревновательной деятельности. Демонстрация навыков и умений в итоговых показательных упражнениях	1			34 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

4 КЛАСС

	Тема урока	**Количество часов**		

№ п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Характеристика физической культуры, ее роли в общей культуре человека. Задачи спорта и задачи физической культуры. Важные навыки жизнедеятельности человека	1			1 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2	Туристическая деятельность	1			1 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
3	Строевые команды. Строевые упражнения	1			2 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
4	Основные правила безопасного поведения на уроке физической культуры. Направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания	1			2 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
5	Классификация физических упражнений по целевому назначению. Техника выполнения упражнений для тестирования результатов развития физических качеств и способностей	1			3 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
6	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями: общая разминка, партерная разминка, разминка у опоры	1			3 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
7	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями: игры и игровые задания	1			4 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
8	Способы демонстрация полученных навыков и умений выполнения физических упражнений	1			4 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

9	Методы определения динамики развития гибкости и координационно-скоростных способностей	1			5 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
10	Проектирование новых игр и игровых заданий, способов демонстрации полученных навыков и умений выполнения физических упражнений	1			5 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
11	Моделирование комплексов упражнений на развитие гибкости и увеличения эластичности мышц	1			6 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
12	Моделирование комплексов упражнений на развитие координационно-скоростных способностей и меткости	1			6 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
13	Моделирование комплексов упражнений на развитие моторики; на увеличение подвижности суставов, формирование стопы и осанки; на укрепление мышц тела. Моделирование игр и игровых заданий с выполнением комплексов физических упражнений	1			7 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
14	Туристическая деятельность: базовое снаряжение для похода, составление маршрута, ориентирование на местности	1			7 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
15	Типичные ошибки при выполнении специальных комплексов упражнений основной гимнастики	1			8 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
16	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц спины	1			8 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
17	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц ног	1			9 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
18	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц рук	1			9 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

19	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц живота	1			10 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
20	Техника выполнения комплексов упражнений на развитие гибкости позвоночника	1			10 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
21	Техника выполнения комплексов упражнений на развитие подвижности тазобедренных суставов; на развитие подвижности коленных и голеностопных суставов; на развитие эластичности мышц ног	1			11 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
22	Техника выполнения комплексов упражнений с гимнастическими предметами для развития координации. Техника выполнения комплексов акробатических упражнений для развития координации. Техника выполнения комплексов упражнений с гимнастическими предметами для развития координации. Техника выполнения комплексов танцевальных шагов для развития координации	1			11 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
23	Проектирование правил новых ролевых спортивных эстафет. Участие в спортивных эстафетах по ролям	1			12 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
24	Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий: утренняя гимнастика, тренировочные занятия	1			12 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
25	Техника выполнения строевого, походного шага, практика выполнения строевых команд. Демонстрация универсальных умений при выполнении организующих упражнений для групп. Демонстрация универсальных умений при выполнении организующих упражнений	1			13 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

	для групп при выполнении спортивных упражнений					
26	Составление комплекса базовых упражнений гимнастики для общей разминки. Демонстрация программы с базовыми упражнениями гимнастики для общей разминки	1			13неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
27	Техника выполнения перемещений: перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги	1			14 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
28	Составление и демонстрация программ с базовыми упражнениями для физкультминуток на воздухе и в зале	1			14 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
29	Моделирование комплексов упражнений общей гимнастики по видам разминки	1			15 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
30	Типичные ошибки при выполнении спортивных и туристических упражнений	1			15 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
31	Техника выполнения спортивных и туристических упражнений для укрепления отдельных мышечных групп. Техника выполнения туристических физических упражнений. Игровые задания по туристической деятельности	1			16 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
32	Жизненно важные навыки и умения на уроках физической культуры. Практика наблюдения за динамикой развития физических качеств и способностей. Проектирование индивидуальной образовательной траектории для эффективного развития физических качеств и способностей. Составление комплексов утренней гимнастики, физкультминуток по целевым задачам	1			16 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
33	Техника выполнения комплексов перемещений	1			17 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

34	Организация проведения спортивных ролевых игр	1			17 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
35	Демонстрация универсальных умений управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности	1			18 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
36	Правила организации и проведения туристических игр. Организация и проведение туристических игр	1			18 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
37	Подготовка к демонстрации личных результатов при выполнении игровых заданий. Демонстрация личных результатов при выполнении игровых заданий	1			19 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
38	Техника синхронного выполнения физических упражнений. Выполнение упражнений под ритм и счет	1			19 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
39	Техника взаимодействия и сотрудничества в группах	1			20 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
40	Виды стилей плавания	1			20 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
41	Техника удержания на воде	1			21 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
42	Техника дыхания при плавании	1			21 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
43	Техника выполнения комплексов имитационных упражнений на суше	1			**22 неделя**	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
44	Техника выполнения комплексов специальных упражнений в воде	1			22 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
45	Техника выполнения упражнений для освоения техники спортивных способов плавания	1			23 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

46	Техника выполнения упражнений для ознакомления с плотностью и сопротивлением воды	1			23 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
47	Техника выполнения погружения в воду с головой	1			24 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
48	Техника выполнения подныривания и открывания глаз в воде	1			24 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
49	Техника выполнения всплывания и лежания на воде	1			25 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
50	Техника выполнения выдохов в воду	1			25 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
51	Техника выполнения скольжения в воде	1			26 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
52	Техника выполнения упражнений с использованием плавательных досок	1			26 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
53	Техника выполнения упражнений с использованием, гимнастических палок	1			27 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
54	Техника удержания скакалки при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах	1			27 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
55	Техника удержания мяча при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах	1			28 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
56	Техника выполнения комплексов акробатических упражнений с гимнастическим предметом	1			28 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
57	Демонстрация техники выполнения равновесий, поворотов, прыжков	1			29 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
58	Освоение универсальных умений по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений	1			29 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

59	Техника выполнения акробатических упражнений. Правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений	1			30 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
60	Освоение танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах	1			30 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
61	Участие в соревновательной деятельности внутришкольных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов, мастер-классов, открытых уроков с использованием полученных навыков и умений, в контрольно-тестовых упражнениях	1			31 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
62	Сдача нормативов ГТО II ступени	1			31 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
63	Проектирование и демонстрация спортивных игр, игровых заданий и спортивных эстафет	1			32 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
64	Техника выполнения в ритм/на счёт, на музыкальный такт упражнений, танцевальных движений	1			32 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
65	Проектирование и демонстрация туристических физических игр, игровых заданий. Приёмы безопасной жизнедеятельности на природе	1			33 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
66	Итоговый тест. Демонстрация контрольно-тестовых упражнений для определения динамики развития гибкости, координации	1	1		33 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
67	Подготовка к демонстрации показательного выступления	1			34 неделя	Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
68	Показательное выступление	1			34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 N 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

• Физическая культура: 1 - 4-е классы: учебник: в 2 частях Винер И.А., Цыганкова О.Д. под редакцией Винер И.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Физическая культура: 1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023г
• Физическая культура: 2-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024г
• Физическая культура: 3-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024г
• Физическая культура: 4-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Физическая культура, 1-4 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Методические материалы для учителя.

Приложение 1
к приказу от 29.09.2026г. № 254

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2026 № 591 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

1.Физическая культура, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

2.11 Рабочая программа учебного курса «Основы логики и алгоритмики»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы логики и алгоритмики» для 2-3 классов составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 № 286, федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10. 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Целями изучения учебного курса «Основы логики и алгоритмики» являются:

- развитие алгоритмического и критического мышлений;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
-формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные задачи учебного курса «Основы логики и алгоритмики»:

- формирование понимания принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения;
- формирование знаний, умений и навыков грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий;
- формирование умений и навыков формализованного описания поставленных задач;
- формирование базовых знаний основных алгоритмических структур и умения применять эти знания для построение алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- формирование умений и навыков составления простых программ по построенному алгоритму на языке программирования Scratch;
- формирование умения грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Общая характеристика учебного курса «Основы логики алгоритмики»

Программа учебного курса отражает:

-перечень базовых навыков, необходимых для формирования компьютерной грамотности;

-сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

- основные области применения информационных технологий;

- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Учебный курс «Основы логики и алгоритмики» как пропедевтический этап обучения информатике, логике и алгоритмике оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности. На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении данного курса, найдут применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, станут значимыми для формирования

качеств личности, т. е. они ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный курс отражает содержание следующих четырёх основных тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

Формы организации учебного процесса

Учебный курс «Основы логики и алгоритмики» рассчитан на один академический час в неделю. Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем. Тематическое планирование каждого класса состоит из 6 модулей, в каждом из которых — от 3 до 6 занятий. Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, решения кейсов, эксперименты, викторины, коммуникативные игры, дидактические игры, выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе.

Место учебного курса «Основы логики и алгоритмики» в учебном плане образовательной организации

Рабочая программа учебного курса «Основы логики и алгоритмики» рассчитана на 68 учебных часов во 2-3 классах — по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 КЛАСС

1. ***Цифровая грамотность***

Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок. Программное обеспечение. Меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами. Файлы и папки.

2 . ***Теоретические основы информатики***

Информатика и информация. Понятие «информация». Восприятие информации. Органы восприятия информации. Виды информации по способу восприятия. Носитель информации. Хранение, передача и обработка как информационные процессы. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления. Введение в логику. Объект, имя объектов, свойства объектов. Высказывание. Истинность простых высказываний. Высказывание с отрицанием.

3. ***Алгоритмы и программирование***

Определение алгоритма. Команда, программа, исполнитель. Свойства алгоритма. Линейные алгоритмы. Работа в среде формального исполнителя. Поиск оптимального пути.

4. Информационные технологии

Стандартный текстовый редактор. Набор текста. Создание и сохранение текстового документа. Клавиши редактирования текста. Редактирование текста. Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти.

3 КЛАСС

1. ***Цифровая грамотность***

Аппаратное обеспечение компьютера. Устройства компьютера: микрофон, камера,

клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок (описание и назначение). Компьютер - универсальное устройство для работы с информацией. Программное обеспечение компьютера (примеры и назначение). Основные элементы рабочего окна программы. Рабочий стол. Ярлык программы. Меню «Пуск», меню программ. Файлы и папки (инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить). Поиск информации.

2. ***Теоретические основы информатики***

Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка (три вида обработки информации). Носитель информации (виды носителей информации). Источник информации, приёмник информации. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления. Объект, свойство объекта, группировка объектов, общие и отличающие свойства. Нахождение лишнего объекта. Высказывания. Одинаковые по смыслу высказывания. Логические конструкции «все», «ни один» , «некоторые» . Решение задач с помощью логических преобразований.

3. ***Алгоритмы и программирование***

Алгоритмы и языки программирования. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Понятие «Алгоритм». Способы записи алгоритмов. Команда. Программа. Блок-схема. Элементы блок—схемы: начало, конец, команда, стрелка. Построение блок-схемы по тексту. Циклические алгоритмы. Блок-схема циклического алгоритма. Элемент блок—схемы: цикл. Построение блок—схемы циклического алгоритма по блок—схеме линейного алгоритма. Работа в среде формального исполнителя.

4. ***Информационные технологии***

Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Интерфейс текстового профессора. Редактирование текста. Инструменты редактирование: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение. Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра. Работа с фрагментами картинок. Копирование фрагмента изображения. Добавление цвета в палитру. Масштабирование изображений.

Учебно - тематический план учебного курса «Основы логики и алгоритмики»

Класс	**Наименование тематического раздела**		**Количество часов**	
		Всего	**Теория**	**Практика**
2	Теория и информация	**5**	+	+
	Устройство компьютера	**5**	+	+
	Текстовый редактор	**4**	+	+
	Алгоритмы и логика	**5**	+	+
	Графический редактор	**5**	+	+
	Систематизация знаний	**4**	+	+
	Резерв	**6**	+	+
	Итого	**34**		
3				
	Введение в ИКТ	**6**	+	+
	Текстовый процессор	**4**	+	+
	Графический редактор	**4**	+	+
	Логика	**6**	+	+

	Алгоритмы. Блок - схемы	**5**	+	+
	Систематизация знаний	**3**	+	+
	Резерв	**6**	+	+
	Итого	**34**		
	Итого	**68**	**на каждом занятии**	**на каждом занятии**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате изучения учебного курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

- Гражданско – патриотического воспитания
- Духовно – нравственного воспитания
- Эстетического воспитания
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудового воспитания
- Экологического воспитания
- Ценности научного познания.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

Универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединить части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемы фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
работа с информацией:
выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершенно- летних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Универсальные коммуникативные учебные действия:
общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
совместная деятельность:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
оценивать свой вклад в общий результат.
Универсальные регулятивные учебные действия:
самоорганизация:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
самоконтроль:
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Пра р
1	Информация и информационные процессы	5	0	
2	Компьютер — универсальное устройство обработки данных	2	0	
3	Программы и данные	3	0	
4	Текстовые документы	4	0	
5	Элементы математической логики	3	0	
6	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	2	0	
7	Компьютерная графика	5	0	
8	Систематизация знаний	4	0	
9	Резерв	6	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практи рабо
1	Информация и информационные процессы	6	0	6
2	Компьютер — универсальное устройство обработки данных			
3	Программы и данные			
4	Текстовые документы	4	0	4
5	Компьютерная графика	4	0	4
6	Элементы математической логики	6	0	6

7	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	5	0	5
8	Систематизация знаний	3	0	3
9	Резерв	6	0	6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Э обр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Информатика и информация. Понятие «информация». Восприятие информации		0	1	1 неделя	https://
2	Органы восприятия информации. Виды информации по способу восприятия		0	1	2 неделя	https://
3	Носитель информации. Хранение, передача и обработка как информационные процессы.		0	1	3 неделя	https://
4	Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы		0	1	4 неделя	https://
5	Представление информации. Виды информации по способу представления		0	1	5 неделя	https://
6	Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер.		0	1	6 неделя	https://
7	Устройства компьютера: наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок		0	1	7 неделя	https://
8	Программное обеспечение		0	1	8 неделя	https://
9	Меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами		0	1	9 неделя	https://
10	Файлы и папки		0	1	10 неделя	https://
11	Стандартный текстовый редактор		0	1	11 неделя	https://
12	Набор текста		0	1	12 неделя	https://
13	Создание и сохранение текстового документа		0	1	13 неделя	https://
14	Клавиши редактирования текста. Редактирование текста		0	1	14 неделя	https://
15	Введение в логику. Высказывания		0	1	15 неделя	https://
16	Истинность простых высказываний. Высказывания с отрицанием		0	1	16 неделя	https://

17	Объект, имя объектов, свойства объектов. Определение алгоритма. Команда, программа, исполнитель		0	1	17 неделя	https://
18	Свойства алгоритма. Линейные алгоритмы		0	1	18 неделя	https://
19	Работа в среде формального исполнителя. Поиск оптимального пути		0	1	19 неделя	https://
20	Стандартный графический редактор		0	1	20 неделя	https://
21	Создание и сохранение графического файла		0	1	21 неделя	https://
22	Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры		0	1	22 неделя	https://
23	Основные инструменты стандартного графического редактора: цвет, ластик		0	1	23 неделя	https://
24	Основные инструменты стандартного графического редактора: подпись, кисти		0	1	24 неделя	https://
25	Систематизация знаний по теме Информатика и информация. Понятие «информация». Восприятие информации		0	1	25 неделя	https://
26	Систематизация знаний по теме Программное обеспечение		0	1	26 неделя	https://
27	Систематизация знаний по теме Файлы и папки		0	1	27 неделя	https://
28	Систематизация знаний по теме Набор текста		0	1	28 неделя	https://
29	Повторение по теме «Носитель информации. Хранение, передача и обработка как информационные процессы».		0	1	29 неделя	https://
30	Повторение по теме «Представление информации. Виды информации по способу представления».		0	1	30 неделя	https://
31	Повторение по теме «Свойства алгоритма. Линейные алгоритмы»		0	1	31 неделя	https://
32	Повторение по теме «Работа в среде формального исполнителя. Поиск оптимального пути».		0	1	32 неделя	https://
33	Повторение по теме «Стандартный графический редактор».		0	1	33 неделя	https://
34	Повторение по теме «Создание и сохранение графического файла».		0	1	34 неделя	https://
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

3 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов		

№ п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электр образо ресурс
1	Понятие «информация». Хранение, передача, обработка информации.		0	1	1 неделя	https://
2	Носитель, источник, приемник и способы организации информации.		0	1	2 неделя	https://
3	Представление информации. Виды информации по способу представ-ления		0	1	3 неделя	https://
4	Аппаратное обеспечение и устройства компьютера.		0	1	4 неделя	https://
5	Программное обеспечение компьютера. Основные элементы рабочего окна программы.		0	1	5 неделя	https://
6	Файлы и папки. Поиск информации		0	1	6 неделя	https://
7	Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа.		0	1	7 неделя	https://
8	Интерфейс текстового процессора. Редактирование текста.		0	1	8 неделя	https://
9	Форматирование и инструменты форматирования текста.		0	1	9 неделя	https://
10	Изображения в тексте.		0	1	10 неделя	https://
11	Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла.		0	1	11 неделя	https://
12	Инструменты графического редактора.		0	1	12 неделя	https://
13	Работа с фрагментами картинок. Копирование фрагмента изображе-ния.		0	1	13 неделя	https://
14	Масштабирование изображений.		0	1	14 неделя	https://
15	Объект, свойство, группировка, общие и отличающие свойства.		0	1	15 неделя	https://
16	Нахождение лишнего объекта.		0	1	16 неделя	https://
17	Высказывания.		0	1	17 неделя	https://
18	Одинаковые по смыслу высказывания.		0	1	18 неделя	https://
19	Логические конструкции «все», «ни один», «некоторые».		0	1	19 неделя	https://
20	Решение задач с помощью логических преобразований		0	1	20 неделя	https://
21	Алгоритмы и языки программирования. Свойства алгоритмов.		0	1	21 неделя	https://
22	Понятие «Алгоритм».		0	1	22 неделя	https://

	Способы записи алгоритмов.					
23	Элементы и построение блок-схемы по тексту.		0	1	23 неделя	https://
24	Циклические алгоритмы. Блок-схема циклического алгоритма.		0	1	24 неделя	https://
25	Построение блок-схемы циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма.		0	1	25 неделя	https://
26	Систематизация знаний по теме Понятие «информация». Хранение, передача, обработка информации.		0	1	26 неделя	https://
27	Систематизация знаний по теме Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа.		0	1	27 неделя	https://
28	Систематизация знаний по теме Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла.		0	1	28 неделя	https://
29	Повторение по теме « Программное обеспечение компьютера. Основные элементы рабочего окна программы».		0	1	29 неделя	https://
30	Повторение по теме «Объект, свойство, группировка ,общие и отличающие свойства».		0	1	30 неделя	https://
31	Повторение по теме «Инструменты графического редактора».		0	1	31 неделя	https://
32	Повторение по теме «Логические конструкции «все», «ни один», «некоторые».		0	1	32 неделя	https://
33	Повторение по теме «Алгоритмы и языки про- граммирования. Свойства алгоритмов».		0	1	33 неделя	https://
34	Повторение по теме «Команда. Элементы и построение блок-схемы по тексту».		0	1	34 неделя	https://
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для ученика:

помодульные дидактические материалы, представленные на образовательной платформе (в том числе раздаточный материал и т. д.).

Методические материалы для учителя:

методические материалы;

демонстрационные материалы по теме занятия;

методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

образовательная платформа.
www.edu.ru- образовательный
www.edu.gov.ru – документы правительства об образовании
www.metodika.ru – методика
Учебное оборудование**:**
компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет);
компьютерные мыши;
клавиатуры.
Учебное оборудование для проведения практических работ и демонстраций**:**
мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской), интерактивная панель.

2.3.Программа формирования универсальных учебных действий

2.3.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, учебных курсов

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) обучающихся на уровне НОО составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД)

- **описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;**
- характеристику познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цели программы формирования УУД

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.3.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);
- работу с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.
Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.
Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды школы.
Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).
Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности,

к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.
Педагоги школы используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса

Педагоги в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др.
Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.
Педагоги школы в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- исследовательская;
- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в школе осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами школы систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

Педагоги школы в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги школы используют без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования.

Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В образовательном учреждении проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

2.4. Программа воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Данная Рабочая программа по воспитанию муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда» разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- пункта 28 Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372. , пункта 30 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370. , пункта 30;
- приказа Минпросвещения №704 от 09.10.2024 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания, способствует организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Данная Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

1.2. Рабочая программа воспитания:

● показывает систему воспитательной деятельности в МОУ СШ № 75;

● разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МОУ СШ № 75, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

● реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

● направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, а так

же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.;
● предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания

1.3. Рабочая программа воспитания *муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 75 Красноармейского района Волгограда»* (далее – МОУ СШ № 75) включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ СШ № 75, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 75 осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. *Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся МОУ СШ № 75.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Уставе МОУ СШ № 75 развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ СШ № 75:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
6) развивать предметно-эстетическую, пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
9) организовать работу по сохранению жизни и здоровья учащихся и окружающих, формировать навыки безопасности;
10) организовать взаимодействие МОУ СШ №75 с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности;
11) организовывать профориентационную работу со школьниками
12) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
13) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал с использованием музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея;
14) организовать работу по патриотическому воспитанию, на основе исторических традиций России, родного края, формирование стремления сохранять и приумножать богатое культурное наследие России;
15) формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды.
ранение окружающей среды.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2.Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СШ № 75 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физическое воспитание* - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:
– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Духовно-нравственное воспитание:
– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
– Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальностьи достоинство каждого человека.

– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание:
– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
– Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание:
– Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
– Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание:
– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
– Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания:
– Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

Волгоградская область - уникальный историко-культурный регион России. Его историческое наследие включает памятники культуры различных эпох и народов. Социокультурный портрет жителей региона выражается в привязанности к месту проживания, уверенности в будущем и удовлетворённости текущей жизнью. Город Волгоград расположен в окружении культурных объектов, что позволяет организовывать экскурсии в музеи, театры, на предприятия области, а также и другие мероприятия.

Задача педагогического коллектива МОУ СШ № 75 – это создание условий для воспитания истинного гражданина своей страны, её патриота; предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда; становления творческой, социально компетентной личности

учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Основные характеристики

МОУ СШ № 75 была открыта 1 сентября 1977 года. МОУ «Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда» расположено по адресу: 400112, г. Волгоград, ул. Пролетарская, д.9.

МОУ СШ №75 - это городское, идущее в ногу со временем образовательное учреждение. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами. Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка. Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

В школе имеется необходимая материально-техническая база, которая позволяет педагогам работать в инновационном режиме. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов. МОУ СШ № 75 оборудовано кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку. В школе имеются компьютерный класс, учебные мастерские, спортивный зал и спортивные объекты на территории, библиотека, медицинский кабинет, столовая. Для проведения массовых мероприятий МОУ СШ № 75 имеет актовый зал.

В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для обеспечения образовательного процесса. Форма обучения в школе – очная, обучение проводится в одну смену для 1 – 11 классов. Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения совета родителей и совета старшеклассников.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне. В ОУ обучаются дети, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала, имеющие ограниченные возможности здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), дети-инвалиды с заболеванием ДЦП, с сахарным диабетом, цилиакией и заболеванием почек.

Наряду с Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ с сохраненным интеллектом.

Школа обеспечена всеми необходимыми мерами безопасности. Для детей с ОВЗ в школе созданы подъездные пути (пандус), распашные двери для входа в школу, туалеты и для слабовидящих учащихся при входе в школу размещена табличка Брайеля, официальный сайт школы имеет версию для слабовидящих людей.

В школе организован и обеспечивается пропускной режим. Заключен договор на оказание услуг по охране объекта с ЧОП ООО «Бумер». Школа находится под круглосуточным наблюдением. Во дворе и в здании школы установлены видеокамеры, на входе – турникеты. Организованы посты на входе в образовательное учреждение, на которых осуществляют дежурство работники образовательного учреждения. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить снижение случаев травматизма в учреждении во внеурочное время. В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения.

В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся. Горячее питание учащихся организовано по договору с ООО «ВИВО-МАРКЕТ». Администрация школы совместно с

работниками столовой стараются обеспечить возможность регулярного здорового и вкусного питания. На официальном сайте школы есть специальный раздел «FOOD», на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся начальной школы и учащихся 5-11 классов, со стороны родительской общественности и администрации школы ведётся контроль за питанием.

Контингент учащихся постоянный, составляет от 1100 человек и свыше. Контингент разнообразный: 36 обучающихся из семей СВО, 5 обучающихся из семей ветеранов боевых действий, 50 обучающихся из семей одного родителя, 202 обучающихся из неполных семей, 5 опекаемых обучающихся, 10 обучающихся категории детей-инвалидов, есть дети из многодетных семей – 153 обучающихся и малообеспеченных семей - 33 обучающихся.

Особенности воспитательного процесса в школе.

Воспитательная система МОУ СШ № 75 основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной работы играют волонтерская деятельность, внеурочная деятельность и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Процесс воспитания в МОУ СШ № 75 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОУ СШ № 75.

Процесс воспитания в МОУ СШ № 75 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающие общности (сообщества).

Основные воспитывающие общности в МОУ СШ № 75: детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с воспитанниками в дошкольных образовательных организациях.

Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ, детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников; профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся.

Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания; профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям) коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст:

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в учреждении является то, что большинство обучающихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей, обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Особенности организации воспитательной деятельности Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Учреждение реализует образовательные программы следующих уровней:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей, узких специалистов, а также из воспитания на уроке и вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программы воспитания, экскурсионной, творческой деятельности и др.

В решении важных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Совет родителей, Совет старшеклассников.

Элементами воспитательного пространства школы являются: актовый зал, спортивный зал, спортивные площадки на территории школы, библиотека, кабинет информационных технологий, и самый главный – на территории школы установлен бюст Феликсу Эдмундовичу Дзержинскому.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют предметные кружки и творческие объединения. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях,

детских объединениях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. Это одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе, социально востребованная, требующая постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности обучающегося. МОУ СШ № 75 сотрудничает со многими учреждениями культуры, дополнительного образования, высшими и средними профессиональными образовательными учреждениями. В целях формирования законопослушного поведения МОУ СШ № 75 тесно сотрудничает с КДН и ЗП Красноармейского района Волгограда, ПДН ОП № 8 Красноармейского района, УГИБДД ГУ МВД РОССИИ по Волгоградской области, в рамках реализации совместных планов проводится акции, конкурсы, встречи с представителями вышеперечисленных органов.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов совместных дел педагогов и обучающихся;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции. Администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, педагог-психологом, педагогом-библиотекарем, учителями предметниками, педагогами дополнительного образования создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика, условия для самореализации каждого обучающегося. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый обучающийся мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

В школе работает орган ученического самоуправления «Государство по имени Школа». Работа в органе ученического самоуправления - это возможность самим обучающимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов жизни школы, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт.

Деятельность школьного ученического самоуправления направлена на:

- достижение учащимися МОУ СШ № 75, соответствующего образовательного и культурного уровня;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

Также в школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по внеурочной деятельности различной направленности.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательном учреждении.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (онлайн-конференции, дни открытых дверей);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Навечно в строю», «Голубь мира», «Внимание, дети!», «Знамя Победы», «Заботу ветеранам», Всероссийская акция «День неизвестного солдата», Всероссийской акции «Наследники Победы», Всероссийская акция «Свеча памяти» и др.).

- **торжественные линейки** в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, в которых участвуют все классы школы;
- **общие школьные дела**:

- связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности (научно-практические конференции, олимпиады, фестивали);
- направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции - классные часы, Уроки Победы, уроки мужества, музейные гостиные, выставки детских рисунков, митинги, конкурсы чтецов, конкурсы плакатов и рисунков, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;
- направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации (творческая гостиная, квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности, дни здоровья, фотовыставки, мастер-классы и т. д.;

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности лицеистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона.

- **Церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в детскую организацию «Государство по имени Школа», спортивный клуб «Максимус»;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Проводимая работа способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (итоговые линейки по параллелям, награждение родителей и учащихся на выпускных вечерах, награждение педагогов к круглым датам за достигнутые успехи в воспитании подрастающего поколения).

2.2. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ СШ №75 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в самоанализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школ.

2.3 Модуль «Детские объединения».

На базе МОУ СШ №75 на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

- Юнармейский отряд им.Чкалова: пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения, изучение истории страны и военно-исторического наследия, разъяснительная работа со сверстниками, привлечение новых членов в ряды Юнармии;
- «Движение первых»: поддержка молодых лидеров, создание условий для раскрытия талантов и личностного роста школьников, содействие вовлеченности в социально значимую деятельность, укрепление гражданского самосознания и повышение мотивации к учебе и творчеству. Участники проекта занимаются волонтерством, проводят мероприятия, посвящённые культуре, спорту и науке, развивая полезные качества и навыки.
- «Агенты добрых дел»: волонтёрская деятельность помогает воспитывать у школьников такие ценности, как доброта, отзывчивость, уважение к людям, чувство долга и ответственности за свои поступки.
- школьное медиа «На волне 7.5»: дети учаться освещать ключевые события образовательной организации: готовят репортажи, берут интервью у учеников и педагогов, ведут тематическую рубрику, способствуя формированию позитивного имиджа школы.

Таким образом, школа обеспечивает широкий спектр возможностей для всестороннего развития учащихся, предлагая разнообразные формы общественно полезной деятельности и творчества.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в

себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

На внешкольном уровне:

– участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня;

– участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

– участие в традиционных благотворительных акциях – участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

– участие в акциях волонтеров и «Орлята России»

На уровне школы:

– участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

– участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических мероприятий**.**

2.4. Модуль «Школьный театр».

На базе школы функционирует театральная студия «Радуга талантов». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

2.5. Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

2.6. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

1.Физкультурно - оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные **на** всестороннее гармоническое развитие личности учащихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

2.Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания**,** обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

3.Духовно-нравственное и гражданско-правовое направления. Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному, нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

4.Социальное направление. Задачами данного направления является воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование нравственной культуры учащихся; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей; пропаганда здорового образа жизни, воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности; развитие у детей интереса к совместному времяпровождению, самоуважение и взаимоуважение. Обеспечение каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению, обучить правильному поведению на улицах; обучению способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи; формированию умения применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность. Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность; воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

5.Общекультурное направление. Основная цель проведения внеурочных занятии по данному направлению – это воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Для 1-х классов в 2026-2027 учебном году вводится курс внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» для изучения русского родного языка.

Для 1-4 классов действуют внеурочные занятия «Разговоры о важном», целью которых является формирование взглядов и ценностных ориентиров на основе базовых национальных

ценностей. Центральные темы внеурочных занятий «Разговоры о важном» – патриотизм и гражданское воспитание, нравственность, экология, ключевые исторические события, круглые даты и юбилеи выдающихся российских деятелей.

2.7. Модуль «Социальное партнерство».

МОУ СШ № 75 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

1) Музейно-исторические центры г. Волгограда (экскурсии);
2) Учреждения культуры (театры - посещение спектаклей, представлений);
3) Муниципальное учреждение «Центр по работе с подростками и молодежью «Форум» Красноармейского района Волгограда»;
4) Дворец творчества детей и молодёжи Красноармейского района Волгограда;
5) Центр детского творчества Красноармейского района Волгограда;
6) Музейно-выставочный центр Красноармейского района Волгограда;
7) ГУЗ детская поликлиника №16;
8) ЦПВ «Гвардеец»;
9) Спортивный комплекс «Темп» (спортивные секции, сдача нормативного комплекса ГТО);
10) Кванториумы Волгограда;
11) Библиотеки Красноармейского района и г. Волгограда;
12) ГБДОУ ВО «Зеленая волна» (Центр одаренных детей «Волна»);
13) Историко – этнографический музей – заповедник «Старая Сарепта»;
14)ФСК «Прайд»;
15) ГОУ ЛНР «Станично-Луганский учебно-воспитательный комплекс с. Красная Таловка»;
16) Молоденый центр патриотического воспитания «Авангард»;
17) ВУЗы и СУЗы г. Волгограда и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МОУ СШ № 75 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Одним из примеров является участие обучающихся в городском экологическом проекте «Проросток». Данный проект объединяет усилия педагогов, учащихся и местных организаций, направлен на защиту природы, улучшение экологии города и воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Обучающиеся вместе с педагогами осуществляют посадку деревьев, благоустройство территорий, просвещение населения о важности сохранения природных богатств региона.

Особое внимание уделяется региональному проекту «Мосты дружбы», который способствует установлению тесных контактов между школами разных регионов, обмену опытом и созданию совместных проектов, направленных на укрепление единства и взаимопонимания среди молодежи.

2.8. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила внутреннего распорядка, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей школы, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Внешкольные мероприятия процесс воспитания и социализации детей во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются обучающиеся. Педагоги, родители активно организуют работу с обучающимися по изучению традиций и истории родного края и города. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социальнополезную деятельность обучающихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы внешкольных мероприятий, обеспечивающих включенность в них большого числа обучающихся и взрослых. Внешкольные мероприятия способствуют интенсификации общения обучающихся, стимулируют активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

−внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

−организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

−литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

−выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

−внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Нагрузка внеурочной деятельности не превышает 10 академических часов в неделю в зависимости от индивидуального маршрута учащегося.

2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

– проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория»;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

– оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сайте школы, в Вконтакте.

2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СШ №75 предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности, мероприятиях в рамках декад безопасности дорожного движения, организацию участия

обучающихся в социально-психологическом тестировании, мероприятия в рамках деятельности социально- психологической службы, школьной службы медиации, профилактические мероприятия с участием сотрудников ПДН, КДНиЗП, индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики, инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся, тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

– психолого-педагогическое сопровождение групп риска;

– индивидуальные и групповые занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

– включение обучающихся в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

– **закрепление обязанности обучающихся не использовать средства подвижной радиотелефонной связи (смартфоны, мобильные телефоны) во время учебных занятий, за исключением экстренных случаев, угрожающих жизни или здоровью.**

2.13. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий – «инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём – наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

– создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе;

– организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МОУ СШ №75;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МОУ СШ №75;

– учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными Разговоры о важном» (в рамках взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания;
– содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории; – разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
– публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:
– создание и деятельность в МОУ СШ №75 и классах представительных органов родительского сообщества (родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
– деятельность представителей родительского сообщества в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
– тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
– информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

– обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности; – участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме МОУ СШ №75 порядком привлечения родителей (законных представителей);
– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
– участие в деятельности Родительского патруля, Совета отцов, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
– организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
– целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

2.14. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ СШ № 75 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- «Совет родителей», «Совет школы», «Совет отцов», участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- занятия в рамках реализации программы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных, опекаемых детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.15.Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя пресс - центр, видеостудию, дизайнбюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведению мероприятий, освещении деятельности школы. В процессе работы в группе происходит обучение навыкам проведения интервью, опросов общественного мнения, написания статей в разных медиа - ресурсах, изучение особенностей представления информации на разных платформах (сайт, соц.сети, презентации и т.п.), работа с фото- и видео- материалами, компьютерная верстка. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий, осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный актив пресс-центра школы, целью которого является освещение (через школьную газету, соцсети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел

– школьный пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационнотехнической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей,

– школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.16. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в школе предусматривает:
− воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
− формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
− развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
− содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:
Учебный труд:
− умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
− физический труд на учебных занятиях по технологии.
Общественно-полезный труд:
− шефство над младшими;
− шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
− благоустройство класса, школы, города;
− благоустройство пришкольной территории;
− шефство над историческими памятниками;
− экологические субботники, акции;
− акция «Чистая Щкола» (раз в триместр).
Производительный труд:
− трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
− деятельность на пришкольном участке;
− плетение маскировочных сетей для участников СВО;
− изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Самообслуживающий труд:
− самообслуживание;
− подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
− дежурство в классном (учебном) кабинете;
− дежурство по школе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	- контроль развития системы организации воспитания обучающихся; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

Заместитель директора по УВР	4	- контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности; - организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками; - методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»; - контроль участия обучающихся в районных и городских, конкурсах; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Заместитель директора по ВР	1	-организация воспитательной работы; -проведение анализа итогов воспитательной деятельности; -планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - контроль участия обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - координация повышения квалификации педагогов по направлениям воспитательной деятельности.
Педагог - психолог	1	-организация психологическое сопровождение воспитательного процесса; - коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; - консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся вопросам личностного развития; - занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, анализ психологического состояния школьников; - разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и психологического здоровья личности
Социальный педагог	1	- осуществление комплекса мер по социальной защите и поддержке обучающихся, выявление интересов и потребностей детей, а также трудностей в обучении и социальной адаптации;

		- социально-педагогический патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении; - организация работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета; - проведение индивидуальной и групповой профилактической работы, направленной на предупреждение безнадзорности, правонарушений, употребления психоактивных веществ (ПАВ) и экстремизма среди обучающихся; - защита прав и законных интересов несовершеннолетних: взаимодействие с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних, правоохранительными органами и учреждениями системы профилактики; - консультирование родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся по вопросам урегулирования конфликтов, детско-родительских отношений и реализации прав ребенка на получение образования; - содействие в профориентации, трудоустройстве и организации досуга обучающихся из семей социального риска во внеурочное время и каникулярный период; - ведение установленной документации (социальные паспорта классов и школы, составление актов обследования жилищно-бытовых условий, подготовка материалов для административных совещаний и судов); - выявление случаев жестокого обращения с детьми и своевременное информирование правоохранительных органов и органов опеки.
Педагог- организатор	1	- разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	35	- организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива; - формирование и развитие коллектива класса; создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;

		– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.
Учитель-предметник	42	- реализация воспитательного потенциала урока с учетом программы воспитания школы; - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа в МОУ СШ № 75 осуществляется на основе Устава МОУ СШ №75, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и отражена в должностных инструкциях сотрудников, договорах с социальными партнерами, локальных актах, размещенных на официальном сайте ОУ.

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся, призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лицея, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях– недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся МОУ СШ № 75 поощряются за:

• успехи в учебе;
• участие и победу в предметных олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных состязаниях,
• общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы;
• благородные поступки.

В МОУ СШ № 75 применяют следующие виды поощрений:

• объявление благодарности;
• награждение Почетной грамотой.

Поощрения применяются директором школы по представлению Совета школы, Педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школе конкурсах и соревнованиях.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению результатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.) Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа – одно из важнейших направлений в школе. *это* взаимосвязанный процесс, который создаётся педагогами, родителями, учащимися. Воспитание подрастающего поколения – процесс многогранный и в качестве приоритетных направлений в воспитании рассматриваются физическое и нравственное здоровье детей, интеллектуальное развитие, формирование культуры личности и духовных ценностей, гражданское и патриотическое воспитание, эстетическое и трудовое воспитание.

В связи с этим можно отметить, что в МОУ СШ № 75 используется огромное разнообразие форм воспитательной деятельности, как традиционных, так и инновационных.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными
ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели
и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с
обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это
результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными
институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе со старшим методистом по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.
Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных лицейских дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом, доводятся до сведения родительской общественности на заседаниях Совета родителей школы и Совета школы.

3.Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план 1-4 классов МОУ СШ № 75 обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и ФОП НОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирование перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план 1-4 классов МОУ СШ № 75 разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-

ФЗ (с изменениями и дополнениями, в редакции от 25.04.2026);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.06.2025 № 286 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 № 476 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;

- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. №19СП2.4.2.4283-26 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МОУ СШ № 75.

Учебный план для 1-4 классов, реализующих ООП НОО ФГОС соответствует Федеральному учебному плану образовательных организаций, ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам. В школе определена 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно составляет 135 учебных недель.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей). Во 2-3-х классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в неделю используется на реализацию учебного курса «Основы логики и алгоритмики».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

В школе языком образования является русский язык. Учебные предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»» и «Литературное чтение на родном языке», включенные в обязательную часть учебного плана, в связи с отсутствием заявлений родителей(законных представителей) обучающихся начальных классов при проведении мониторинга не изучаются. В случае изменения образовательного заказа семьи, формализованного в заявлениях о желании изучать данные учебные предметы и при ресурсной готовности школы, в учебный план будут внесены изменения и право гражданина на изучение родного языка будет обеспечено.

В 1-х классах 23 учебные недели отведены на обучение грамоте.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышается и соответствует нормам Примерного учебного плана общеобразовательных организаций Волгоградской области, не ведет к перегрузке учащихся и направлен на укрепление и сохранение здоровья младшего школьника.

Учебный план начального общего образования направлен на формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, воспитание культуры речи и общения.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2-3 классов, 2 часа - для 4 классов. Школой осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок необходимо задавать на текущем уроке, в электронном журнале дублировать задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), необходимо предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации и программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием).

Финансирование учебного плана реализуется за счет государственных бюджетных средств, исходя из максимального годового объема учебной нагрузки по классам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-4 классов на 2026-2027 учебный год при 5-ти дневной неделе

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**														**Всего в неделю**
	1А	**1Б**	**1В**	**2А**	**2Б**	**2В**	**2Г**	**3А**	**3Б**	**3В**	**4А**	**4Б**	**4В**	**4Г**	
	Обязательная часть														
Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
Иностранный язык				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
Основы религиозных культур и светской этики учебные модули: «Основы православной культуры»/ «Основы светской этики»											1	1	1	1	4/1
											1				
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Физическая культура	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
Итого	21	21	21	22	22	22	22	22	22	22	23	23	23	23	309/1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
Наименование учебного курса															
Основы логики и алгоритмики				1	1	1	1	1	1	1					7
Итого	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7
Всего в неделю	21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	316/1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-и дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	**316/1**
Учебные недели	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Всего часов в год	653 (с учётом 16 часов в	653 (с учётом 16 часов в	653 (с учётом 16 часов в	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782	**10561/34** (с учётом 16 часов в сентябре-октябре)

	сентябре-октябре)	сентябре-октябре)	сентябре-октябре)												

3.2. **Календарный учебный график для начального общего образования**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.
1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

2. Периоды образовательной деятельности и каникул

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

2.2. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и каникул в учебных днях

1-е классы

Триместры		Продолжительность	*каникулы*
1 триместр	1 модуль 5 недель	01.09.2026-04.10.2026	05.10.2026 – 11.10.2026 (7 дней)
	2 модуль 5 недель	12.10.2026 – 15.11.2026	16.11.2026 – 22.11.2026(7 дней)
2 триместр	3 модуль 5,5 недель	23.11.2026 – 30.12.2026	31.12.2026 – 10.01.2027 (11 дней)
	4 модуль 5 недель	11.01.2027 – 14.02.2027 –	15.02.2027 – 23.02.2027 (9 дней, с учетом праздничных дней 22,23 февраля)
3 триместр	5 модуль 6 недель	24.02.2027 – 04.04.2027 –	05.04.2027 – 11.04.2027 (7 дней)
	6 модуль 5,5 недель	12.04.2027– 26.05.20267	Дополнительные каникулы для 1 класса 03.05.2027-09.05.2027 (с учетом праздничных дней 1,2, 10 мая)
Летние каникулы			*С 27.05.2027 по 31.08.2027*
Продолжительность учебного года – 33 учебные недели Продолжительность каникул – 48 дней			

2–4-е классы

Триместры		Продолжительность	*каникулы*
1 триместр	1 модуль 5 недель	01.09.2026-04.10.2026	05.10.2026 – 11.10.2026 (7 дней)
	2 модуль 5 недель	12.10.2026 – 15.11.2026	16.11.2026 – 22.11.2026(7 дней)
2 триместр	3 модуль 5,5 недель	23.11.2026 – 30.12.2026	31.12.2026 – 10.01.2027 (11 дней)
	4 модуль 5 недель	11.01.2027 – 14.02.2027 –	15.02.2027 – 23.02.2027 (9 дней, с учетом праздничных дней 22,23 февраля)

3 триместр	5 модуль 6 недель	24.02.2027 – 04.04.2027 –	05.04.2027 – 11.04.2027 (7 дней)
	6 модуль 6,5 недель	12.04.2027– 26.05.2027	Последний звонок 26.05.2027
Летние каникулы			*С 27.05.2027 по 31.08.2027*
Продолжительность учебного года – 34 учебные недели Продолжительность каникул – 41 день			

3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	**Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах**			
	1-е классы	**2-е классы**	**3-и классы**	**4-е классы**
Урочная	21	23	23	23

4. Расписание звонков и перемен

Понедельник

1-е классы

Образовательная деятельность	**Сентябрь – октябрь**	**Ноябрь – декабрь**	**Январь – май**
Внеурочное информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном»	08:10 — 08:40	08:10 — 08:40	08:10 — 08:40
1-й урок	09:10 — 09:45	09:10 — 09:45	09:10 — 09:50
1-я перемена	09:45 — 10:05	09:45 — 10:05	09:50 — 10:10
2-й урок	10:05 — 10:40	10:05 — 10:40	10:10 — 10:50
2-я перемена	10:40 — 11:00	10:40 — 11:00	10:50 — 11:10
3-й урок	11:00 — 11:35	11:00 — 11:35	11:10 — 11:50
3-я перемена	—	11:35 — 11:55	11:50 — 12:10
4-й урок	—	11:55 — 12:30	12:10 — 12:50
4-я перемена	—	—	12:50 — 13:05
5-й урок	—	—	13:05 — 13:45
Внеурочная деятельность	с 12:05	с 13:00	с 14:15

2–4-е классы

Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
Внеурочное информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном»	08:10 — 08:40	30 минут
1-й	09:10 — 9:50	20 минут
2-й	10:10 — 10:50	20 минут
3-й	11:10 — 11:50	20 минут
4-й	12:10 — 12:50	15 минут
5-й	13:05 — 13:45	10 минут

Четверг

1-е классы

Образовательная деятельность	**Сентябрь – октябрь**	**Ноябрь – декабрь**	**Январь – май**

1-й урок	09:10 — 09:45	09:10 — 09:45	09:10 — 09:50
1-я перемена	09:45 — 10:05	09:45 — 10:05	09:50 — 10:10
2-й урок	10:05 — 10:40	10:05 — 10:40	10:10 — 10:50
2-я перемена	10:40 — 11:00	10:40 — 11:00	10:50 — 11:10
3-й урок	11:00 — 11:35	11:00 — 11:35	11:10 — 11:50
3-я перемена		11:35 — 11:55	11:50 — 12:10
4-й урок		11:55 — 12:30	12:10 — 12:50
4-я перемена	—	11:35 — 11:55	12:50 — 13:05
5-й урок	—	11:55 — 12:30	13:05 — 13:45
Внеурочная деятельность	с 12:05	с 13:00	с 14:15

2–4-е классы

Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
1-й	09:10 — 9:50	20 минут
2-й	10:10 — 10:50	20 минут
3-й	11:10 — 11:50	20 минут
4-й	12:10 — 12:50	15 минут
5-й	13:05 — 13:45	10 минут
6-й	13.55 — 14:35	10 минут

Остальные дни

1-е классы

Образовательная деятельность	**Сентябрь – октябрь**	**Ноябрь – декабрь**	**Январь – май**
1-й урок	08:30 — 09:05	08:30 — 09:05	08:30 — 09:10
1-я перемена	09:05 — 09:25	09:05 — 09:25	09:10 — 9:30
2-й урок	09:25 — 10:00	09:25 — 10:00	09:30 — 10:10
2-я перемена	10:00— 10:20	10:00— 10:20	10:10 — 10:30
3-й урок	10:20 — 10:55	10:20 — 10:55	10:30 — 11:10
3-я перемена	—	10:55— 11:15	11:10 — 11:30
4-й урок	—	11:15— 11:50	11:30 — 12:10
4-я перемена	—	—	12:10 — 12:25
5-й урок	—	—	12:25 — 13:05

2–4-е классы

Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
1-й	08:30 — 09:10	20 минут
2-й	09:30 — 10:10	20 минут
3-й	10:30 — 11:10	20 минут
4-й	11:30 — 12:10	15 минут
5-й	12:25 — 13:05	10 минут
6-й	13:15 — 13.55	10 минут

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности НОО (1 - 4 классы) МОУ СШ № 75 является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника, и является организационным механизмом реализации рабочей программы воспитания.

План внеурочной деятельности МОУ СШ № 75 на 2026/2027 учебный год разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Санитарными правилами СП2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее — СП 2.4.4283-26).

При разработке плана учтены положения Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022г. №993, а также информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций» от 09.07.2026 №ОК -1984/03.

План и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед образовательной организацией, создают возможности для развития способностей каждого обучающегося с учетом его интересов, возрастных особенностей. При формировании плана внеурочной деятельности учитываются приоритетные направления деятельности школы, результаты изучения образовательных запросов учащихся и их родителей, что обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками. Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и рассматривается как дополнительное пространство для развития различных способностей учащихся.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.Цель внеурочной деятельности — создание условий для р

еализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

1. расширение общекультурного кругозора;
2. формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3. включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

4. формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
5. участие в общественно значимых делах;
6. помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
7. создание пространства для межличностного общения.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне НОО до 1350 часов за 4 года обучения, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Способы организации внеурочной деятельности:

1. Реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
2. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы; реализация мероприятий сетевых партнеров, таких как МУ «Форум», МБОУ ДШИ № 2, СК «Судостроитель», МБУ «Центр культуры и молодёжной политики Красноармейского района Волгограда», ГБУК «Волгоградский областной центр народного творчества», МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи Красноармейского района Волгограда».

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с его интересами и склонностями.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, секции, клубы, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Модель организации внеурочной деятельности смешанная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения и организации, являющиеся сетевыми партнерами.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Внеурочная деятельность осуществляется через: план внеурочной работы (курсы, объединения, клубы), программу воспитания (экскурсии, воспитательные программы, общественно полезные практики, волонтёрство), мероприятия сетевых партнеров.

Внеурочная деятельность организована на уровне классных коллективов, а также по группам внутри параллели.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся.

На уровне начального общего образования в часть, рекомендуемую для всех обучающихся, включены:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном».** Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием склонностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культурой

поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся **«Яркие страницы истории Отечества»**. Курс знакомит учащихся с важнейшими событиями российской истории, выдающимися личностями, культурным наследием. Включает экскурсии, встречи с интересными людьми, творческие проекты. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям как залогу их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

3. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающих затруднения в социальной коммуникации. На уровне НОО реализуются **курсы «Раскрываем секреты текста»** (1 классы).

4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных коллективах или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т. п.); занятия школьников в спортивных объединениях - **спортивный клуб «Максимус»**; занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов **«Орлята России»**, направленные на формирование лидерских качеств, развитие навыков командной работы, участие в социальных проектах. Учащиеся участвуют в волонтёрской деятельности, экологических акциях, благотворительных мероприятиях.

5. Комплекс воспитательных мероприятий — реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации и класса в соответствии с программой воспитания: классные часы, этические и тематические беседы, проблемно-ценностные дискуссии, благотворительные акции, экскурсии, концерты, школьные праздники, художественно-эстетические проекты, выставки с учётом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

6. Развитие личности и самореализация обучающихся — развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся, в том числе одарённых, через организацию социальных

практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнёров.

Педагогические работники составляют расписание с учётом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм с обязательным перерывом для отдыха.

План внеурочной деятельности МОУ СШ № 75 Красноармейского района Волгограда:
4. начальное общее образование

е внеурочной ти	Содержание	Классы/количество часов в неделю										
		1а	16	1в	2а	26	2в	2г	3а	3б	3в	4а
нформационно-тительские занятия еской, нравственной и еской направленности	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
тия, связанные с изацией особых еллектуальных и ьтурных потребностей учащихся	«Яркие страницы истории Отечества»									1		
я, направленные на творение интересов и остей, обучающихся в ском и физическом звитии, помощь в изации, раскрытии и тии способностей и талантов	Внеурочные занятия «Орлята России»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Школьный спортивный клуб «Максимус»	1			1				1			
	«Проросток»											
я по формированию нальной грамотности бучающихся	«Раскрываем секреты текста»	1	1	1								
Комплекс воспитательных мероприятий		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
тие личности и самореализация обучающихся		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Деятельность ученических сообществ		2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого:		10	10	10	9	9	9	9	9	9	9	9

4.1. Календарный план воспитательной работы

2026 год – Год единства народов России 2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации 2022–2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в России				
Модуль «Урочная деятельность»				
№n\n	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
2.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	1-4	Август	Учителя, классные руководители
3.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
4.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1-4	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
5.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых и исследовательских проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
6.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
7.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
8.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх, олимпиадах	1-4	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
9.	Организация участия обучающихся в предметных неделях.	1-4	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»				
№ n\n	*Название курса/программы/занятий*	*Классы*	*Количество часов в неделю*	*Педагог*
1.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители

2.	Программа «Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
3.	Внеурочные занятия «Раскрываем секреты текста»	1	1	Классные руководители
4.	Спортивный клуб «Максимус»	1-4	1	Князев В.Е., учитель физической культуры
5.	Занятия в рамках городского экологического проекта «Проросток»	4Г	1	Андреева Е.В., классный руководитель 4Г класса
6.	«Яркие страницы истории Отечества»	3	1	Никитина Л.Ю.
7.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	1-4	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
№п\п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	1-4	02.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися правил класса. Размещение правил класса в классном уголке.	1-4	07-11.09	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	03.09	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	07-11.09	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	03-09.09	Классные руководители
7.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	28-02.10	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	12-16.10	Классные руководители
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в	1-4	19-22.10	Классные руководители

	сети Интернет.			
10.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	09-13.11	Классные руководители
11.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	1-4	23-27.11	Классные руководители
12.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	23-27.11	Классные руководители
13.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	30.11 – 02.12	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	14-19.01	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	22-27.01	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, Посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	15-19.02	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	04-09.03	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	12.04	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	19-23.04	Классные руководители
20.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	30.04 – 14.05	Классные руководители
21.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактики лесных пожаров).	1-4	01-13.04	Классные руководители
22.	Классный час, посвященный 82-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	29-08.05	Классные руководители
23.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Изучение классного коллектива (педагогическое	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	наблюдение, социометрия).			
27.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
30.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
32.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	Классные руководители
35.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
36.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, а также прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
37.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	4	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
38.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.			
39.	Малый пед. Совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация первоклассников».	1-4	Октябрь	Классные руководители
40.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике Деструктивного поведения обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
45.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
47.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже 1 раза в триместр	Классные руководители
48.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

49.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
50.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
№п\п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Церемония установки Государственного флага РФ. Организационная линейка.	1-4	еженедельно в течение года	Клинкова Л.Н. Сальников Э.О.
2.	Торжественная линейка «День знаний!»	1-4	1.09	Клинкова Л.Н.
3.	**Мероприятия в рамках Дней единых действий** ▪ День солидарности в борьбе с терроризмом ▪ День окончания Второй мировой войны ▪ День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с РФ	1-4	в течение сентября	Клинкова Л.Н., классные руководители
4.	Акция «Классные перемены», посвященная Дню учителя	1-4	2.10	Клинкова Л.Н., классные руководители
5.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	4 неделя октября	Клинкова Л.Н., классные руководители
6.	**Мероприятия в рамках Дней единых действий** ▪ Международный день пожилых людей ▪ Международный день музыки ▪ День защиты животных ▪ День отца в России ▪ Международный день школьных библиотек	1-4	в течение октября	Клинкова Л.Н., классные руководители
7.	**Мероприятия в рамках Дней единых действий** ▪ День народного единства ▪ День начала Нюрнбергского процесса ▪ День матери в России ▪ День Государственного герба РФ	1-4	в течение ноября	Клинкова Л.Н., классные руководители
8.	Школьный этапа регионального фестиваля детско-юношеского театрального творчества	1-4	1 неделя декабря	Клинкова Л.Н.

	«Волшебная рампа». Номинация «Художественное слово»			
9.	Новогодняя неделя творчества	1-4	4 неделя декабря	Клинкова Л.Н., классные руководители
10.	**Мероприятия в рамках Дней единых действий** ▪ День неизвестного солдата ▪ Международный день инвалидов ▪ День добровольца (волонтера) в России ▪ День героев Отечества ▪ День прав человека ▪ День конституции РФ ▪ День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4	в течение декабря	Клинкова Л.Н., классные руководители
11.	**Мероприятия в рамках Дней единых действий** ▪ День российского студенчества ▪ День снятия блокады Ленинграда ▪ День памяти жертв Холокоста ▪ День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	в течение января	Клинкова Л.Н., классные руководители
12.	Фестиваль творчества «О доблести, о подвиге, о славе!»	1-4	1 неделя февраля	Клинкова Л.Н.
13.	**Мероприятия в рамках Дней единых действий** ▪ День российской науки; ▪ День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества ▪ Международный день родного языка ▪ День защитника Отечества ▪ Областной день вожатого	1-4	в течение февраля	Клинкова Л.Н., классные руководители
14.	Праздник «Прощай, Азбука!»	1	4 неделя марта	Классные руководители
15.	**Мероприятия в рамках Дней единых действий** ▪ Международный женский день ▪ День воссоединения Крыма с Россией ▪ Всемирный день театра	1-4	в течение марта	Клинкова Л.Н., классные руководители
16.	**Мероприятия в рамках Дней единых действий**	1-4	в течение апреля	Клинкова Л.Н., классные руководители

	▪ День космонавтики ▪ День памяти о геноциде советского народна нацистами и их пособниками в годы ВОВ ▪ Всемирный день Земли			
17.	**Мероприятия в рамках Дней единых действий** ▪ Праздник Весны и Труда ▪ День Победы ▪ Международный день музеев ▪ День детских общественных организаций России ▪ День славянской письменности и культуры	1-4	в течение мая	Клинкова Л.Н., классные руководители
18.	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	4 неделя мая	Классные руководители
19.	Торжественная линейка «Последний звонок»	1	25.05	Клинкова Л.Н.
Мероприятия Движение Первых				
№п\п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Участие в мероприятиях Движения Первых	1-4	в течение года по отдельному плану	Игнатенко О.Л.
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№п\п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Трудовая деятельность»				
№п\п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*

1.	Осенний экологический субботник (уборка пришкольной и городской территории)	1–4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Трудовые десанты «Чистая школа» (генеральная уборка кабинетов, коридоров – раз в триместр)	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Кусмарцева Е.Р., классные руководители
3.	Изготовление элементов для тематического оформления окон, коридоров, кабинетов к праздничным датам	1-4	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Учителя ИЗО, классные руководители
4.	Акция «Кормушка» (изготовление и развешивание кормушек для птиц)	1–4	Ноябрь	Классные руководители
5.	Весенний экологический субботник (уборка пришкольной территории)	1–4	Апрель	Классные руководители
6.	Участие в городских экологических акциях (субботники, сбор макулатуры, батареек, пластика)	1-4	В течение учебного года	Кусмарцева Е.Р.
7.	Благоустройство школьных рекреаций и кабинетов (1–4 – уход за цветами в классе)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Высадка саженцев на пришкольный участок в рамках городского проекта «Проросток»	1-4	Апрель	Кусмарцева Е.Р.
9.	Благотворительная акция по озеленению территории района в рамках городского проекта «Проросток»	1-4	Май	Кусмарцева Е.Р.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№п\п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Оформление классных уголков(государственная символика, актив класса и т.п.)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Оформление уголка «Здоровый образ жизни»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Оформление уголка безопасности (ПДД, пожарная безопасность, ЧС)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
4.	Разработка и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек и т.п.	1-4	В течение года	Клинкова Л.Н., классные руководители
5.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР
6.	Оформление кабинетов к новогодним праздникам	1-4	декабрь	Классные руководители

7.	Разработка и оформление пространств для проведения мероприятий, посвященных 8 марта	1-4	март	Классные руководители
8.	Оформление Стены Памяти ко Дню Победы	1-4	апрель	Клинкова Л.Н.
9.	Создание стенда достижений учащихся	1-4	апрель	Классные руководители
10.	Оформление стендов для летнего одоровительного лагеря «Робинзоны»	1-4	май	Начальник лагеря, воспитатели
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№n\n	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение года	Кусмарцева Е.Р.
2.	Выборы классных родительских активов.	1-4	Сентябрь	Председатель Родительского совета
3.	Довыборы в Родительский совет, Совет школы.	1	Сентябрь	Председатель Родительского совета
4.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение года	Климова Е.П.
5.	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение года	Кусмарцева Е.Р.
6.	Организация работы Управляющего совета школы.	1-4	В течение года	Директор
7.	Общешкольное родительское собрание «Анализ работы школы за 2025-2026 уч. год, перспективы развития».	1-4	25.09	Кусмарцева Е.Р.
8.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1-4	В течение года	Председатель комиссии
9.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР.
10.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в триместр	Классные руководители
11.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение года	Классные руководители
12.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение года	Кусмарцева Е.Р.

13.	Организация участияродителей в психолого-педагогических консилиумах.	1-4	В течение года , по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
14.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	Классные руководители, Кусмарцева Е.Р.
15.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение года , по мере необходимости	Классные руководители, администрация
16.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	1-4	В течение года , по мере необходимости	Классные руководители, администрация
17.	Организация участияродителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	В течение года	Классные руководители
18.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2026-2027 уч. году.	1-4	Апрель-май	Председатель родительского совета
19.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-4	В течение года	Клинкова Л.Н.
Модуль «Самоуправление»				
№п\п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Заседания активов классов. Выборы классных активов.	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
2.	Неделя «Выгляжу на «отлично» (рейд-проверка внешнего вида и сменной обуви)	1-4	2 неделя сентября	Клинкова Л.Н., правительство ДО
3.	День самоуправления	1-4	2.10	Клинкова Л.Н., правительство ДО
4.	Торжественная церемония посвящения в «Орлята России»	1	4 неделя октября	Клинкова Л.Н., птряд наставников
5.	Участие в региональном проекте «Фестиваль наставников «Орлят России». Визитная карточка.	1-4	2 неделя октября	Клинкова Л.Н., отряд наставников
6.	Участие в акции «Добрый автобус» Благотворительного фонда «Детям на здоровье»	1-4	3-4 недели октября	Клинкова Л.Н., Холдеева Н.В., волонтерский отряд
7.	Участие в региональном проекте «Фестиваль наставников «Орлят России». Акция «Веселые	1-4	4 неделя ноября	Клинкова Л.Н., отряд наставников

	переменки. Игры народов России»			
8.	Акция «Бюро добрых дел» в рамках Дня единых действий, посвященного дню добровольца (волонтера) в России	1-4	1 неделя декабря	Клинкова Л.Н. Холдеева Н.В. Волонтерский отряд
9.	Акция «Новогоднее чудо для СВОих»	1-4	3-4 недели декабря	Клинкова Л.Н. Холдеева Н.В. Волонтерский отряд
10.	Участие в региональном проекте «Фестиваль наставников «Орлят России». Акция «Орлятская елка»	1-4	4 неделя декабря	Клинкова Л.Н. Отряд наставников
11.	Онлайн-акция «Скажи спасибо!», посвященная Всемирному Дню «Спасибо!»	1-4	2 неделя января	Клинкова Л.Н. Правительство ДО
12.	Неделя «Выгляжу на «отлично» (рейд-проверка внешнего вида и сменной обуви)	1-4	3 неделя января	Клинкова Л.Н. Правительство ДО
13.	Участие в региональном проекте «Фестиваль наставников «Орлят России». Акция «Сталинград в сердцах Орлят»	1-4	1-2 недели февраля	Клинкова Л.Н. Отряд наставников Отряд юнармии
14.	Акция «Подарок хвостатому другу»	1-4	3 неделя февраля	Клинкова Л.Н. Холдеева Н.В. Волонтерский отряд
15.	Участие в региональном проекте «Фестиваль наставников «Орлят России». Экологическая акция с Орлятами России	1-4	4 неделя февраля	Клинкова Л.Н. Отряд наставников
16.	Акция #ВеснаВШколе	1-4	1 неделя марта	Клинкова Л.Н. Правительство ДО
17.	Акция «День веселых рекордов», посвященная Дню смеха	1-4	1 неделя апреля	Клинкова Л.Н. Правительство ДО
18.	Организация мероприятий в рамках Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра»	1-4	2-3 недели апреля	Клинкова Л.Н. Холдеева Н.В. Волонтерский отряд
19.	Выпускной «Орлят России» «Научились, выросли, поверили в мечту!»	4	3 неделя мая	Клинкова Л.Н. Отряд наставников
Модуль «Профилактика и безопасность»				
№п\п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Мероприятия по профилактической работе с обучающимися МОУ СШ № 75 и их законными представителями по следующим направлениям профилактики: 1.Профилактика гибели и травматизма несовершеннолетних от внешних причин, в том числе на пожарах, формирование	1-4	В течение года	Классные руководители , социальный педагог, педагог-психолог

	безопасного поведения несовершеннолетних; 2.Профилактика жестокого обращения с детьми; 3.Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних; 4.Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; 5. Профилактика вредных привычек и потребления несовершеннолетними никотиносодержащей продукции, спиртосодержащей продукции, немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и психоактивных веществ, их аналогов; 6.Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма, неонацизма, массовых убийств и других деструктивных субкультур, межнационалных и межконфессиональных конфликтов; 7.Профилактика и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми со стороны несовершеннолетних; Профилактика интернет-зависимости несовершеннолетних, формирование безопасного поведения в интернет-пространстве; 8.Профилактика и предупреждение преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних, формирование и привитие обучающимися ответственного поведения в целях сохранения жизни и здоровья; безопасного поведения на улице, по дороге в школу, в подъезде, в лифте, в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми, а также традиционных российских духовно-нравственных ценностей 9.Профилактика самовольных уходов из дома			
2.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Кусмарцева Е.Р.

3.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1-4	В течение года	Кусмарцева Е.Р.
4.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение года	Кусмарцева Е.Р.
5.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение года	Кусмарцева Е.Р.
6.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение года	Кусмарцева Е.Р. соц. педагог
7.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение года, 1 раз в месяц	Кусмарцева Е.Р.
8.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-4	В течение года	Классные руководители
9.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение года	Кусмарцева Е.Р.
10.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	1-4	В течение года	Классные руководители
11.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-4	В течение года перед каникулами	Кусмарцева Е.Р.
12.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение года	Кусмарцева Е.Р.
13.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение года	Жданкина Н.В.
14.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение года	Специалисты социально-психологической службы

15.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение года (по мере необходимости)	Специалисты социально-психологической службы
16.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение года (по плану работы социально-психологической службы)	Специалисты социально-психологической службы
17.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-4	В течение года перед каникулами	Кусмарцева Е.Р.
18.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение года	Кусмарцева Е.Р.
19.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихсяпо разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение года	Жданкина Н.В.
20.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение года	Специалисты социально-психологической службы
21.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение года (по мере необходимости)	Специалисты социально-психологической службы
22.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение года (по плану работы социально-психологической службы)	Специалисты социально-психологической службы
23.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение года	Классные руководители
24.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц	4	В течение года (ежемесячно)	Классные руководители

	обучающихся в соц. сети ВК.			
25.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение года	Классные руководители
26.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
№п\п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
2.	Музейные экскурсии		В течение года	Классные руководители
3.	Проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	январь	Классные руководители
4.	Встречи с представителями профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
№п\п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Кусмарцева Е.Р.
2.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Кусмарцева Е.Р.
Региональный проект «Мосты дружбы»				
1.	Фото-флешмоб «Место силы – здесь начинается Родина».	1-11 педагоги родители	28.09-4.10	Клинкова Л.Н.

2.	QR-викторина «От Волги до Донбасса», посвященная Дню народного единства.	5-11	3.11	Клинкова Л.Н. Холдеева Н.В.
3.	Онлайн-флешмоб «Рифмопад над мостом дружбы: строки, летящие к друзьям».	1-11 педагоги родители	28-31.12	Клинкова Л.Н. Холдеева Н.В.
4.	Совместный фестиваль творчества «О доблести, о подвиге, о славе!».	1-11 педагоги родители	2-12.02	Клинкова Л.Н.
5.	Семинар «Методический конструктор учителя: от дидактической теории к инструментарию на каждый день»	педагоги	февраль	Ромашова Е.М.
6.	Круглый стол «Кибербезопасность школьника: учимся видеть, предотвращать, действовать»	педагоги	март	Кусмарцева Е.Р.
7.	Вебинар «Порядок получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании»	педагоги	апрель	Пархоменко Е.П.

3.5.Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МОУ «Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда» укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, и способными к инновационной профессиональной деятельности.
В МОУ СШ № 75 созданы условия:
- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по
вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Уровень квалификации педагогических и иных работников,участвующих в реализации основной образовательной программы МОУ «Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда» и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников МОУ «Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда», участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Квалификационная категория/ звание	Кол-во
Высшая квалификационная категория	**7**
Первая квалификационная категория	**13**
Без квалификационной категории	**1**
Заслуженный учитель РФ	**-**
Отличник народного просвещения	**-**
Почетный работник общего образования	**1**
Грамота Министерства образования и науки РФ	**2**
Молодые специалисты	**0**

На основании анкетирования, собеседования с педагогами, анализа посещения уроков выявлены дефициты определённых видов компетенций, входящих в состав профессиональной компетентности учителя: методическая компетенция, технологическая компетенция, проектная компетенция, коррекционно – развивающая компетенция. Необходимо вывести компетенции педагогических работников на оптимальный уровень развития.

Намечены основные пути развития профессиональной компетентности педагогов: реализация целевой модели наставничества, обучающие семинары и мастер-классы,

работа в методических объединениях, творческих группах, освоение современных образовательных технологий, развитие системы курсовой подготовки, обучение молодых специалистов самоанализу урока, включение педагогов в активную деятельность

– оформление и презентация проектов, подготовка к участию в фестивалях, конкурсах профессионального мастерства, трансляция собственного педагогического опыта.

В образовательной организации созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программыначального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Непрерывность профессионального развития педагогических иных работников МОУ СШ № 75, участвующих в разработкеи реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется повышением квалификациине реже 1 раза в 3 года.

3.5.2.Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого- педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МОУ СШ № 75 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом;

социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 75 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и

психического здоровья обучающихся;
—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
—создание условий для последующего профессионального самоопределения;
—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
—развитие психологической культуры в области использованияИКТ.
В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальныеспособности, и одарённых;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МОУ СШ № 75, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

-диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);

-консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МОУ СШ № 75 (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

На этапе перехода из дошкольного в младший школьный возраст сопровождение включает в себя:

а) решение организационных вопросов (прием заявлений в группы адаптации, консультационное собеседование с родителями, экспертиза программ обучения по предметам, где должна быть предусмотрена соотнесенность одного учебного предмета с другим, соответствие возрасту).

б) организацию и проведение родительского собрания «Показатели готовности к обучению в школе».

в) собеседование, комплектование групп гимназии адаптации.

Основная деятельность психолога заключается в проведении занятий в группах по 12-14 человек по программе «Адаптация детей к условиям школьной жизни». Цель занятий: выработать у детей умение общаться, договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя. Создать условия для развития у детей любознательности, активности, самостоятельности, произвольности как предпосылок к школьной готовности. По итогам занятий родителям даются рекомендации на летний период по организации занятий с детьми. После зачисления детей в 1 класс реализуется циклограмма деятельности по психолого - педагогическому сопровождению учащихся первых классов по программе «Успешный первоклассник».

Условия реализации системы психолого – педагогическогосопровождения:
1.Кадровые: наличие квалифицированного педагога – психолога.
2.Материально – технические: наличие оснащенного кабинета психолога, комнаты психологической разгрузки.
3.Нормативно – правовые: наличие организационно – методической, отчетной, рабочей документации; программ коррекционно – развивающей деятельности и др.
Мониторинг развития психологической службы МОУ СШ № 75 осуществляется на основании ежегодного анализапрофессиональной деятельности психолога, включающего в себя следующие разделы:

1.Психологическое консультирование
2.Психодиагностика
3.Коррекционно-развивающая работа
4.Психологическое просвещение
5.Методическая работа
Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательных отношений является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований), свобода выбора методов и средств обучения.

3.5.3.Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общегообразования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.
Муниципальное задание устанавливает показатели,характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее оказания.
Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг на основании бюджетной сметы.
Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образованиядетей и взрослых, дополнительного профессиональногообразования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения без- опасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Порядок учета и расходования субвенций, выделяемых из областного бюджета бюджетам муниципальных образований Волгоградской области для обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования, определяет механизм предоставления из областного бюджета субвенций бюджетам муниципальных образований Волгоградской области для обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях (далее именуются - субвенции).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете наодного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Формирование фонда оплаты труда МОУ СШ № 75 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового

обеспечения,

определенными

органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и утверждается локальным нормативным актом
«Положением об оплата труда работников муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 75 Красноармейского района района», устанавливающим положение об оплате труда работников Школы.
В соответствии с установленным порядком фонд оплаты труда работников Школы:
– фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Стимулирующая доля фонда оплаты труда – 30 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
– базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников и составляет не менее 60 % ФЗП ;
– значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 73,8 % от общего объема фонда оплаты труда.
– базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит изокладной части и компенсационных выплат;
Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Порядком определения показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников МОУ СШ № 75», где определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение профсоюзного комитета Школы.
Надбавка за выслугу лет относится к стимулирующей выплате .
Исчисление объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания.
Исчисление объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания осуществляется на основании нормативных затрат на оказание муниципальных услуг, нормативных затрат, связанных с выполнением работ, с учетом затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Школой или приобретенного им за счет средств, выделенных Школой учредителем на приобретение такого имущества (за исключением имущества, сданного в аренду или переданного в безвозмездное пользование), затрат на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается указанное имущество.
Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги, рассчитанные в соответствии с настоящим Порядком, не могут приводить к превышению объема бюджетных ассигнований на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на очередной финансовый год, определяемого в соответствии с методикой планирования бюджетных ассигнований, устанавливаемой департаментом финансов администрации Волгограда.
Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги рассчитываются на единицу показателя объема оказания услуги, установленного в муниципальном задании, на основе базового норматива затрат на оказание муниципальной услуги (далее -базовый норматив затрат) и отраслевого корректирующего коэффициента к базовому нормативу затрат (далее - отраслевой корректирующий коэффициент).
Базовый норматив затрат состоит из:
– базового норматива затрат, непосредственно связанных с оказанием муниципальной услуги;
– базового норматива затрат на общехозяйственные нужды на оказание муниципальной услуги.
В базовый норматив затрат, непосредственно связанных с оказанием муниципальной услуги, включаются:

-затраты на оплату труда, в том числе начисления на выплаты по оплате труда работников, непосредственно связанных с оказанием муниципальной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права (далее - начисления на выплаты по оплате труда);
-затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания муниципальной услуги (в том числе затраты на арендные платежи);
-иные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги.
В базовый норматив затрат на общехозяйственные нужды на оказание муниципальной услуги включаются:
–затраты на коммунальные услуги (в отношении имущества, необходимого для выполнения муниципального задания);
–затраты на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения муниципального задания (втом числе затраты на арендные платежи);
–затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, необходимого для выполнения муниципального задания (в том числе затраты на арендные платежи);
–затраты на приобретение услуг связи;
–затраты на приобретение транспортных услуг;
–затраты на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальнойуслуги;
–затраты на прочие общехозяйственные нужды.
Затраты на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения муниципального задания, могут быть детализированы по следующим группам затрат:
–затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
–затраты на аренду недвижимого имущества;
–затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
–прочие затраты на эксплуатацию (использование) недвижимого имущества.
Затраты на содержание особо ценного движимого имущества могут быть детализированы по следующим группам затрат:
–затраты на техническое обслуживание и текущий ремонт объектов особо ценного движимого имущества;
–затраты на материальные запасы, потребляемые в рамках эксплуатации (использования) особо ценного движимого имущества, не отнесенные к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием муниципальнойуслуги;
–затраты на обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
–прочие затраты на эксплуатацию (использование) особо ценного движимого имущества.
При определении базового норматива затрат применяются нормы, выраженные в натуральных показателях (рабочее время работников, материальные запасы, особо ценное движимое имущество, топливо, электроэнергия и другие ресурсы, используемые для оказания муниципальной услуги) (далее - нормы, выраженные в натуральных показателях), установленные нормативными правовыми (муниципальными правовыми) актами, в том числе ГОСТ, СНиП, СанПиН, стандартами, порядками и регламентами (паспортами) оказания муниципальной услуги (далее - стандарт оказания услуги).
При отсутствии норм, выраженных в натуральных показателях, установленных стандартом оказания услуги, в отношении муниципальной услуги, оказываемой

учреждениями, нормы, выраженные в натуральных показателях, определяются на основе анализа и применения показателей деятельности учреждения, которое имеет минимальный объем затрат на оказание единицы муниципальной услуги при выполнении требований к качеству оказания муниципальной услуги (далее - метод наиболее эффективного учреждения).

Базовый норматив затрат и отраслевой корректирующий коэффициент определяются учредителем с соблюдением общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг, утвержденных федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в установленных сферах деятельности (далее - общие требования) и утверждаются постановлением администрации Волгограда (далее - постановление).

Нормативные затраты на выполнение работы рассчитываются наработу в целом или в случае установления в муниципальном заданиипоказателей объема выполнения работы - на единицу объема работы.

В нормативные затраты на выполнение работы включаются в том числе:

–затраты на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда работников, непосредственно связанных с выполнением работы;

–затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемых (используемых) в процессе выполнения работы (в том числе затраты на арендные платежи);

–затраты на иные расходы, непосредственно связанные с выполнением работы;

–затраты на оплату коммунальных услуг (в отношении имущества, необходимого для выполнения муниципального задания);

–затраты на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения задания (в том числе затраты на арендные платежи);

–затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, имущества, необходимого для выполнениямуниципального задания;

–затраты на приобретение услуг связи;

–затраты на приобретение транспортных услуг;

–затраты на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда работников, которые не принимают непосредственного участия в выполнении работы;

–затраты на прочие общехозяйственные нужды.

При определении нормативных затрат на выполнение работ применяются натуральные показатели, установленные нормативными правовыми (муниципальными правовыми) актами, в том числе ГОСТ, СНиП, СанПиН, стандартами, порядками и регламентами (паспортами) выполнения работ в установленной норме.

3.5.4.Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) МОУ СШ № 75 понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раз- даточные, экранно-звуковые средства, мультимедийныесредства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические ипериодические издания).

В МОУ СШ № 75 применяются информационно- коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе сиспользованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специальногооборудования.

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологиобеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указаннымв рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром ви-деоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса,в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьныхсообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

3.5.5.Материально – технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МОУ СШ № 75 обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством,хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённыхзон. Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:
- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

- сетевой фильтр;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личныхвещей;

-пространство для размещения и хранения учебного оборудования

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и

включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий осуществляется ежегодно фиксируется отдельным документом (актом).

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных ипредметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО школы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных иисследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей учитывают:

– специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

– актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность,интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

– подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывномуобразованию;

– формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

– формирование основы научных методов познания окружающего мира;

– условия для активной учебно-познавательной деятельности;

– воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

– развитие креативности, критического мышления;

– поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

– возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
– эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательнойорганизации.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В школе выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы НОО.

Инфраструктура школы обеспечивает дополнительные возможности:
– зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
– зоны уединения и психологической разгрузки;
–зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
– беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
– использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений школы соответствуетдействующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающимиих в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы гимназии должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной

задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного,эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий являетсячеткое взаимодействие всех участников образовательных отношений в соответствии с сетевым графиком (дорожной картой).

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
Анализ системы условий, существующих в ОО.	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Подготовка следующей Программы развития гимназии на 2024-2026 гг.	Администрация
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1 Создание	Распределение	Эффективный	Директор

рабочей группы по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	полномочий в рабочей группе по мониторингу системы условий реализацииООП НОО.	контроль за ходом реализации Программы развития.	
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений.	Создание совета по независимой оценке результатов реализации образовательных программ (в том числе ООП НОО).	Создание эффективной образовательной средыв школе.	Совет
3. Проведение независимой экспертизы результатов реализации образовательных программ (в томчисле ООП НОО).	Учет мнения всех са. Обеспечение доступности и ООП НОО.	Повышение качес твапредоставления образовательных услуг.	Обществе нный совет
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
Выполнение сетевого плана-графика (дорожнойкарты) по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Органы государствен но-общественног о управления ОО